

Принято на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»

Донцова М.Б.
31.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

1. Общие положения.

- 1) Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст. 12,13, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденном Правительством РФ от 19.03.2001г. № 196. и Уставом школы;
- 2) Образовательная программа определяет содержание образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» (в дальнейшем МБОУ СОШ № 141).
- 3) Образовательная программа определяет приоритетные ценности и цели образовательного процесса, отражает основные принципы организации обучения, воспитания и развития школьников, педагогические технологии и формы обучения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, интересов и возможностей.
- 4) В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ ст.12 п.5 образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
- 5) Образовательная программа общеобразовательного учреждения рассматривается педагогическим советом школы и утверждается директором.

2. Структура Образовательной программы.

- 1) Общие положения:
 - нормативно-правовое обеспечение;
 - цель программы;
 - задачи программы;
 - миссия школы.
- 2) Реализация образовательной программы:
 - структура учебного плана;
 - организация учебного процесса;
 - характеристика кадрового состава;
 - материально-техническое и учебно-методическое оснащение.
- 3) Начальное общее образование:
 - цели и задачи образовательной программы начального общего образования;
 - характеристика учащихся младшего школьного возраста;
 - ведущие виды деятельности младшего школьника;
 - организация учебно-воспитательного процесса;
 - учебный план начальной школы;
 - планируемые образовательные результаты;
- 4) Основное общее образование
 - цели и задачи образовательной программы основного общего образования;
 - характеристика учащихся основной школы;

- ведущие виды деятельности подростка;
 - организация учебно-воспитательного процесса;
 - учебный план основной школы;
 - планируемые образовательные результаты:
- 5) Система промежуточной аттестации.
 - 6) Воспитательная система МБОУ СОШ № 141.
 - 7) Модель выпускника:
 - модель выпускника начальной школы;
 - модель выпускника основной школы;
 - 8) Управление Образовательной программой.

3. Цели образовательной программы

1) Реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования.

2) Создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка.

3) Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья

4) Раскрытие и развитие потенциала каждого ученика, формирования ключевых компетенций, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

5) Способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющихся социально-культурных условиях современного общества, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Задачи программы:

1) Выполнение федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

2) Обеспечение образовательных потребностей учащихся, овладение выпускниками федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, обеспечивающим возможность продолжения образования.

3) Реализация школьного и индивидуального образовательного компонента через факультативные курсы, элективные курсы предпрофильной подготовки и индивидуальные групповые занятия.

4) Воспитание ученика социально мобильной личностью, способной к самоопределению в соответствии со своими задатками, интересами и склонностями.

5) Развитие личности школьников на основе ценностей гуманизма, гражданственности, ориентированной на толерантное поведение.

4. Управление Образовательной программой.

1) Первый уровень структуры управления образовательной программой представлен коллегиальными органами управления: Советом школы и педагогическим советом. Решение данных органов является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

2) Совет школы обеспечивает определение перспектив развития Образовательной программы и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

3) Педагогический совет:

- рассматривает образовательную программу и учебный план школы;
- рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4) Директор школы:

- утверждает образовательную программу и учебный план школы;
- утверждает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией образовательной программы;

- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ОП;
 - создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ОП.
- 5) Заместители директора по УР:
- обеспечивают разработку образовательной программы, учебного плана;
 - организуют на их основе образовательный процесс в школе;
 - осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
 - обеспечивают разработку учебно-методических комплексов учебных программ;
 - обеспечивают итоговый анализ и корректировку ОП.
- 6) Заместитель директора по ВР:
обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
 - обеспечивает контроль и анализ воспитательной работы.
- 7) Методический совет:
- координирует усилия различных подразделений школы по развитию учебно-методического обеспечения ОП;
 - способствует определению стратегических приоритетов ОП;
 - обеспечить разработку и корректировку ОП;
 - изучает деятельность методических объединений по реализации ОП.
- 8) Методические объединения:
- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
 - вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных курсов и учебно-методического обеспечения;
 - рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов.