

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В. Портъе
16.05 2022 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
протокол № 5 от 19.04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

на Совете учреждения
протокол № 2 от 5.04 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»
Донцова М.Б.
19.05 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2022-2026 г.г.

**Создание условий для повышения качества подготовки
обучающихся и непрерывного совершенствования
профессионального мастерства педагогов в соответствии с
требованиями ФГОС ОО в рамках национального проекта
«Образование»**

Челябинск, 2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы № 141 г. Челябинска»
на период 2022-2026 годы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 141 г. Челябинска» на период 2022-2026 годы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Происходящие кардинальные изменения в социально-экономическом устройстве России не могут не затрагивать школу, которая в изменяющихся условиях тоже вынуждена и должна изменяться, чтобы быть способной удовлетворять новым требованиям, которые к ней будут предъявлять общество и государство в ближайшей и отдаленной перспективе.

Главная задача сегодняшней школы — противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества. Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного

образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешным в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Школа должны создать условие и возможности для активного включения каждого ребёнка в образовательные и воспитательные программы, которые возможно будет реализовать только в определенной образовательной среде.

Тема Программы: *создание условий для повышения качества подготовки обучающихся и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ОО в рамках национального проекта «Образование».*

Цель программы: создание условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и обеспечение эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся через обновление содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с:

- 1) Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- 4) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- 5) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2010 № 21-06 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащенности общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».
- 7) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения. Педагогический совет, Совет школы.

Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета школьников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Основные сведения о школе:

Год введения в эксплуатацию - 1963 год

Общая площадь территории - 21375 м²

Количество мест - 920 человек

Количество кабинетов - 31 кабинет

Площадь здания - 4239 м²

Количество спортивных залов - 2

Приусадебный участок - 1

Спортивные сооружения: стадион, полоса препятствий, спортивно-туристическая площадка, баскетбольно-волейбольная площадка

Библиотека - 1 (более 30 тысяч экземпляров)

Здание 141 школы Челябинска расположено на окраине Metallургического района.

Неподалеку от школы находится интернат № 13 для детей, лишенных родительской опеки, интернат для инвалидов, санаторий для детей-инвалидов, приют и женская исправительная колония №5. Такое месторасположение школы создает ряд сложностей, связанных с атмосферой и обстановкой данного районного участка.

141 школа Челябинска начала свою общеобразовательную деятельность с февраля 1962-года. В настоящее время школа располагает библиотекой, спортивным залом, актовым залом, медицинским кабинетом, столовой и двадцатью семью функциональными учебными кабинетами. Так же имеются два компьютерных класса и мультимедийный.

Образовательная программа школы 141 включает: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Обучение и воспитание в МБОУ "СОШ № 141 г. Челябинска" ведется на русском языке, в качестве иностранного - английский язык.

График работы школы

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»:

- начало учебного года – 01.09.2021г.

продолжительность учебного года

в 1-х классах –	33 недели
во 2-4 классах –	34 недели
в 5-11 классах –	35 недель

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится

в 1-ых - 4- ых классах на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	8,5 недель
2-ая четверть	7,5 недель
3-ая четверть	11 недель
4-ая четверть	7 недель

в 5-ых – 9-ых классах на четверти:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ая четверть	8,5 недель
2-ая четверть	7,5 недель
3-ая четверть	11 недель
4-ая четверть	8 недель

в 10-11-ых классах на полугодия:

	Продолжительность (количество учебных недель)
1-ое полугодие	16 недель
2-ое полугодие	19 недель

- продолжительность каникул в течение учебного года:

	Продолжительность в днях
--	---------------------------------

Осенние	9 дней
Зимние	12 дней
Весенние	9 дней
Летние 1-4 классы	14 недель
Летние 5-8,10 классы	13 недель

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце текущего года

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 -11-х классах.

4. Регламентирование образовательного процесса на день

- Сменность:

МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» работает в две смены;

- распределение параллелей классов по сменам:

обучаются: в первую смену 1-е классы, 4-е классы, 5 –е классы, 9,10,11 – е классы, классы специального коррекционного обучения;

во вторую смену классы 2,3, 6,7,8 –е классы

- продолжительность урока:

2-11 классы – 40 минут.

В первом полугодии 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре - октябре - 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми, занятиями по программе внеурочной деятельности;

в ноябре - декабре - 4 урока по 35 минут каждый;

5. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах в соответствии с Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» проводится в апреле-мае текущего года

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам

Класс	Форма проведения промежуточной аттестации 2-4 классы
2 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык - диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Музыка- письменные ответы на вопросы теста, ИП Технология- письменные ответы на вопросы теста, ИП Изобразительное искусство - письменные ответы на вопросы теста. ИП Физическая культура- сдача нормативов физической
3 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык - диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Английский язык- стандартизированная контрольная работа

	Окружающий мир-письменные ответы на вопросы теста
4 класс	Комплексная контрольная работа Русский язык - диктант с грамматическим заданием Математика-стандартизированная контрольная работа Английский язык-стандартизированная контрольная работа Окружающий мир-письменные ответы на вопросы теста Музыка- письменные ответы на вопросы теста, ИП Технология

Изобразительное искусство - письменные ответы и вопросы теста.

Физическая культура- сдача нормативов физической подготовленности учащихся

ОРКСЭ- письменные ответы на вопросы теста, ИП

отметки не ставятся, а на странице «Промежуточная аттестация» в

электронном журнале АС «Сетевой город. Образование» по данному курсу

класс - диагностические работы: комплексная работ, русский язык - диктант с грамматическим задание, математика-стандартизированная контрольная работа.

Отметки не ставятся, а на странице «Промежуточная аттестация» в электронном журнале АС «Сетевой город. Образование» по данному курсу выставляется отметка «осв.»

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам ШУП в 5-9 классах

Учебные предметы	Классы				
	5	6	7	8	9
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием. Тестирование. Комплексный анализ текста.	Диктант с грамматическим заданием. Тестирование. Комплексный анализ текста.	Диктант с грамматическим заданием. Тестирование. Комплексный анализ текст. изложение	Диктант с грамматическим заданием. Тестирование. Комплексный анализ текста. изложение	Форма ОГЭ, ГВЭ
Литература	Техника чтения. Творческое задание. Защита проекта	Техника чтения. Творческое задание. Защита проекта	Контрольная работа, тест, защита проекта	Контрольная работа, тест, защита проекта	Контрольная работа, тест, защита проекта
Английский язык		Тестирование. Говорение. Стандартизированная контрольная работа.	Стандартизированная контрольная работа.	Стандартизированная контрольная работа.	Форма ОГЭ

Математика	Стандартизованная контрольная работа.	Стандартизованная контрольная работа.	Стандартизованная контрольная работа.	Стандартизованная контрольная работа.	Форма ОГЭ
Информатика и ИКТ			Стандартизованная контрольная работа. Защита проектов. Тестирование.	Стандартизованная контрольная работа.	Форма ОГЭ
История	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Исторический диктант. Практическая работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Исторический диктант. Практическая работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Исторический диктант. Практическая работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Исторический диктант. Практическая работа.	Форма ОГЭ
Обществознание	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа.	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа.	Форма ОГЭ
География	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Географический диктант. Практическая работа	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Географический диктант. Практическая работа	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Географический диктант. Практическая работа	Тестирование. Стандартизованная контрольная работа. Защита проекта. Географический диктант. Практическая работа	Форма ОГЭ

Биология	Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта. Практическая работа.	Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Форма ОГЭ
Химия				Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Форма ОГЭ
Физика			Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Тестирование. Стандартизированная контрольная работа. Защита проекта.	Форма ОГЭ
ИЗО	Тестирование. Защита проекта.	Тестирование. Защита проекта.	Тестирование. Защита проекта.		
Музыка	Тестирование. Защита проекта.	Тестирование. Защита проекта.	Тестирование. Защита проекта.		
Физическая культура	Зачет нормативов. Защита проекта.	Зачет нормативов. Защита проекта.	Зачет нормативов. Защита проекта	Зачет нормативов. Защита проекта	Зачет нормативов. Защита проекта.
ОБЖ				Тестирование. Защита проекта. Творческая работа	Тестирование.
Технология	Тестирование. Защита проекта. Творческая работа. Практическая работа.	Тестирование. Защита проекта. Творческая работа. Практическая работа.	Тестирование. Защита проекта. Творческая работа. Практическая работа.	Тестирование. Защита проекта. Творческая работа. Практическая работа.	Тестирование. Защита проекта. Творческая работа. Практическая работа.

Формы проведения промежуточной аттестации по учебным предметам ШУП в 10 классе.

Русский язык - сочинение, эссе, тестирование, комплексный анализ текста.

Литература - тестирование, творческое задание, защита проекта, сочинение.

Английский язык - тестирование, говорение, стандартизированная контрольная работа.

Математика- стандартизированная контрольная работа.

Информатика и ИКТ - стандартизированная контрольная работа, защита проекта.

Тестирование, творческое задание.

История - стандартизированная контрольная работа, тестирование, защита проекта, исторический диктант, практическая работа, защита реферата.

Обществознание - стандартизированная контрольная работа, тестирование, защита проекта.

География - стандартизированная контрольная работа, тестирование, защита проекта, географический диктант, практическая работа.

Биология - стандартизированная контрольная работа, тестирование, лабораторная работа, практическая работа.

Химия - стандартизированная контрольная работа, тестирование, защита проекта, практическая работа, лабораторная работа, химический диктант.

Физика - стандартизированная контрольная работа, защита проекта, практическая работа, лабораторная работа.

Физическая культура - зачет нормативов, защита проекта ОБЖ - тестирование, защита проекта, творческая работа.

Технология - тестирование, защита проекта, творческая работа, практическая работа.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводится соответственно со сроками, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

6. Режим учебных занятий

- 1-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30 ч.	1-ый урок	9-10 ч.
9-10 ч.	1-я перемена	9-20 ч.
9-20 ч.	2-ой урок	10.00 ч.
10.00 ч.	2-я перемена (организация питания)	10-20 ч.
10-20 ч.	3-ий урок	11-00 ч.
11-00 ч.	3-я перемена (организация питания)	11-20 ч.
11-20 ч.	4-ый урок	12-00 ч.
12-00 ч.	4-я перемена	12-10 ч.
12-10 ч.	5-ый урок	12-50 ч.
12-50 ч.	5-я перемена	13-00 ч.
13-00 ч.	6-ой урок	13-40 ч.

- 2-ая смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
14-00 ч.	1-ый урок	14-40 ч.
14-40 ч.	1-я перемена	14-50 ч.
14-50 ч.	2-ой урок	15-30 ч.
15-30 ч.	2-я перемена (организация питания)	15-50 ч.
15-50 ч.	3-ий урок	16-30 ч.
16-30 ч.	3-я перемена (организация питания)	16-50 ч.
16-50 ч.	4-ый урок	17-30 ч.
17-30 ч.	4-ая перемена	17-40 ч.
17-40 ч.	5-ый урок	18-20 ч.
18-20 ч.	5-ая перемена	18-30 ч.
18-30 ч.	6-ой урок	19-10 ч.

Создание успешной образовательной среды — доступной, вариативной, психологически безопасной и комфортной, устраняющей «одинаковость» образования, способствующей свободному и активному развитию всех участников образовательных отношений.

Уровень современного качества образования на основе развития инновационных процессов, внедрения в практику современных образовательных технологий и научных достижений, обеспечивающих запросы личности, общества и государства позволит обеспечить:

- Приобретение статуса конкурентоспособного общеобразовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации через расширение вариативности содержания форм организации образовательной деятельности.
- Введение в практику новых государственных образовательных стандартов, отработка форм контроля и системы требований для объективной и достоверной оценки качества образования.
- Создание современной информационно - технологической экономико-правовой и образовательно-профессиональной среды способствующей формированию инновационного мышления всех участников образовательной деятельности для достижения высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики, в которой каждый участник образовательных отношений может реализовать свой личностный потенциал.
- Развитие воспитательного потенциала в формировании нравственного и физического здоровья личности, гражданина, созидателя жизни, носителя общечеловеческих ценностей. Уровни обучения в школе:

Начальное общее образование позволяют подготовить обучающихся к успешному освоению учебных программ на последующих уровнях образования.

Цели обучения начального общего образования:

- развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, создание познавательной мотивации, без которой невозможно в дальнейшем строить систему непрерывного образования.

<

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование предполагает достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных- результатов:

Главные цели **основного общего образования** состоят в:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;

приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;

подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования. Подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В школе также имеются **классы коррекционного VII вида**, где обучаются дети с 1-9 классы. Одной из важнейших задач образования в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в РФ», государственными образовательными стандартами РФ является создание доступной, комфортной и динамичной среды для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные тенденции в области образования политики влекут изменения в системе и специального образования, ориентируя на изменение самой системы и подходов в развитии специального (коррекционного) образования. На фоне создания

реализации и внедрения новых Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения данная проблема является особо актуальной и в системе специального образования. В содержательном плане она значительно отличается от принятых в системе парадигм массового образования. Вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ требуют совершенно иных подходов и принципов в организации образовательной деятельности.

Должность директора 141 школы Челябинска занимает с 2003 года Марина Борисовна Донцова.

Педагогический состав

Учебно - воспитательную деятельность в МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» реализуют 54 педагога: из них 49 педагога являются работниками школы по основному месту работы, внешнее совместительство осуществляют 4 педагога (пдо).

Женщин - 41, мужчин - 13.

Образование педагогических работников соответствует профилю работы и занимаемой должности:

- высшее педагогическое - 46;
- среднее педагогическое - 8.

Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию:

- высшая - 16 работников;
- первая - 29 работников.

По стажу педагогической работы коллектив МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» представлен следующим образом:

- менее 2 лет - 4
- от 2 до 5 лет - 5
- от 5 до 10 лет - 5
- от 10 до 20 лет - 10
- более 20 лет - 28

Педагогические работники, прошедшие обучение по следующим программам:

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

Награждены	Количество
«Отличник народного образования»	2
«Мастер спорта России»	1

- профессиональная переподготовка - 3 работник;
- курсы повышения квалификации – 39 работника.

Об этих учителях можно с уверенностью сказать, что каждый из них пришел сюда по призванию и отдал себя работе без остатка, поскольку только любое дело может давать такие высокие результаты, каких достигают эти преподаватели.

Внедрение и развитие формы кадетского образования привело к появлению в 141 школе такого направления, как «Юные огнеборцы». Школа получила поддержку со стороны детского-юношеской школы «Металлург-спорт» и отдела пожарного надзора Metallургического района, благодаря чему облегчается процесс организации обучения детей в классах соответствующей направленности. Учащиеся кадетского класса «Юный пожарный» школы № 141 принимают торжественную присягу на верность Родине на церемонии посвящения, в которой принимают участие администрация учебно-спасательного центра Уральского МЧС России, а так же другие значимые лица. Дети, которые обучаются в данных классах, кроме основной школьной программы, обязаны изучать дополнительные предметы. К ним относятся такие уроки, как «Пожарная безопасность», «Азбука здоровья».

Программу обучения разрабатывали учителя школы 141 и сотрудники Учебного центра областной противопожарной службы. Так же в программу обучения юных кадетов включены занятия тхэквондо и ОФП, что немало важно для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки, а также навыков, необходимых для настоящего будущего сотрудника МЧС.

Педагогический коллектив участвует в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020-2025 годы». В рамках указанной программы в ОО реализуется модель кадетского образования: функционируют 11 кадетских классов, в которых обучаются 231 человека.

Разработаны локальные акты:

- * Устав кадетских классов
- * Положение о кадетских классах «Огнеборцы»
- * Образовательная программа кадетских классов
- * Программа кадетского воспитания
- * Программа психолого-педагогического сопровождения кадетского образования
- * Правила внутреннего распорядка кадет
- * Правила поведения учащихся кадетских классов
- * Инструкция учителю-предметнику, педагогу дополнительного образования для исполнения при проведении занятий с кадетским классом
- * Функциональные обязанности специалистов ОО по организации кадетского образования

Социальные партнеры:

- Главное управление МЧС РФ по Челябинской области
- ГУ ПСС Челябинской области
- Комплексная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Юность-Метар»,
- Комплексная детско-юношеская спортивная школа «Металлург-спорт»,
- Учебный центр Федеральной противопожарной службы.

В рамках кадетской составляющей реализуются спецкурсы:

- Пожарная безопасность
- Я - гражданин России

Реализуются программы дополнительного образования по двум направлениям:

- художественно-эстетическое (Хореография, Хоровое пение),
- физкультурно-спортивное (ОФП, Тхэквондо, Лыжные гонки)

Основные воспитательные мероприятия:

- торжественная церемония принятия присяги
- кадетский бал
- конкурс «Сам себе спасатель»
- праздничная программа для ветеранов, посвященная 77-й годовщине Великой Победы
- кадетские сборы
- городской конкурс хореографического творчества «Линия танца»,
- открытый конкурс «Таланты без границ»,
- фестиваль художественного творчества «Хрустальная капель».

Внеучебная деятельность учащихся позволяет им успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности. Внеучебная деятельность также предполагает участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, творческих конкурсах, спортивных мероприятиях, объединениях дополнительного образования.

Учащиеся школы участвовали в мероприятиях:

Направление: гражданско-патриотическое

1.	День героев Танкограда	участие
2.	Подготовка к XI кадетскому балу	участие
3.	Областной форум «Герои Отечества - наши земляки»	2 место
4.	Конкурс «Несокрушимая и легендарная»	участие
5.	Осенние сборы учащихся кадетских классов	участие
6.	XII Летние сборы учащихся кадетских классов	участие
7.	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	2-3 место
8.	Городская акция «Вахта Памяти»	участие
9.	Открытый урок, посвященный «100-летию со дня рождения М. Т. Калашникова»	участие
10.	Участие в митинге, посвященному 30-летней годовщине вывода войск из Республики Афганистан.	участие
11.	Конкурс сочинений «Письмо в будущее»	участие

Направление: художественное

1.	Районный фестиваль военно-патриотической песни «Опалённые	победитель
----	---	------------

	сердца»	
2.	Подготовка к районному этапу фестиваля «Хрустальная капель»	участие

В период летних каникул на территории 141 школы Челябинска работает летний оздоровительный лагерь «Радуга». Благодаря поддержке Управления социальной защиты населения Metallургического района у детей из малоимущих семей появилась возможность загородного летнего отдыха. Так же при школе 141 обеспечивается неуклонный контроль за учащимися, которые составляют группу риска.

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 2456 от 11 июля 2016 г. серия 74А01 № 0001544), школа является: тип - бюджетное общеобразовательное учреждение; вид - средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией серия № 0002048 от 25 января 2012 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения.

Ученическое самоуправление осуществляется на классном уровне и Совете школьников. Порядок создания, состав и полномочия органа самоуправления, а также порядок его деятельности определяется Положением.

1. Особенности образовательной деятельности

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

ООП НОО срок освоения 4 года

ООП ООО срок освоения 5 лет

ООП СОО срок освоения 2 года

2. Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	10
Учебные кабинеты	11
Компьютерный кабинет	2
Мобильные компьютерные классы	1
Мастерские (швейная (кулинарная), слесарная)	2
Спортивный зал	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» позволяет реализации в полном объеме образовательных программ: все 24 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: - лаборатория по физике, химии, биологии, В наличие компьютерный класс, мастерские для мальчиков, кабинет технологии для девочек, кабинет ОБЖ.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций и др.

В кабинете информатики имеется одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 11 компьютерных мест обучающихся (включающих, помимо стационарного компьютера, наушники с микрофоном, веб-камеру). В кабинете имеются основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе – проектор с потолочным креплением, интерактивная доска, маркерная доска, также комбинация принтеров и сканеров, позволяющая сканировать страницы А4, распечатывать цветные страницы А4. Первоначальное освоение этих устройств проходит под руководством учителя информатики в кабинете информатики. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру.

В МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска» в формате реализации нацпроекта создана ЦОС: установлена структурированная кабельная сеть, установлен аппарат контроля стабильности питающей сети, сервер, фильтры безопасности интернета, 9 точек Wi-Fi, модернизирована система видеонаблюдения, обеспечивающая безопасность ОП, смонтирована СКУД.

К имеющимся техническим средствам: мультимедийным проекторам и экранам; принтерам монохромным; принтеру цветному; фотопринтеру; цифровому фотоаппарату; цифровой видеокамере; графическим планшетами; сканерами; микрофонам; музыкальной клавиатуре; цифровому микроскопу; 14-ти интерактивным доскам со средствами, обеспечивающими обратную связь, - приобретены ноутбуки для администрации и обучающихся, 2 интерактивных комплекса (одновременно могут работать до 20 чел.), 2 цифровые лаборатории (по физике и химии). Скорость подключения к сети Интернет увеличена и составляет 100 мбит/сек. Оборудован интерактивный учебный кабинет для учебных занятий и внеурочной деятельности.

Количество персональных ЭВМ (ед) -89

Количество персональных ЭВМ (ед) используются в учебных целях -80

Количество персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед) -89

Тип подключения к сети Интернет: выделенная оптоволоконная линия

В наличии адрес электронной почты, работает сайт

Сеть защищена контент-фильтрацией.

Учреждение имеет систему наружного и внутреннего видеонаблюдения - 56 видеокамер, что позволяет обеспечивать требуемый уровень безопасности.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система Windows, Linux; имеются файловый менеджер в составе операционной системы; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

В образовательном учреждении создана система электронного документооборота. В МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» оборудованы:

1. спортивный зал в соответствии с требованиями,
2. 3 спортивных площадки,
3. актовый зал,
4. мастерские: 5 (токарная, столярная, слесарная, кулинария, домоводство)
5. лыжная база,
6. столовая – на 150 посадочных мест.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет от 3 кв.м. при норме не менее 2,5 кв.м. на 1 учащегося при фронтальных формах занятий.

Оборудованы новой мебелью и учебным оборудованием, интерактивными средствами обучения 5 учебных кабинетов для кадетских классов.

В наличии оборудование для обеззараживания помещений (рециркуляторы), бесконтактные навесные дезинфекторы для рук, бесконтактные инфракрасные измерители температуры и антисептические средства для профилактики и борьбы с распространением коронавирусной инфекции.

С 01.09.2020г. внесены изменения в режим работы школы в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Постановлением от 13 июля 2020 г. №20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов».

За каждым классом закреплен отдельный учебный класс (кабинет). Каждое утро т проводятся "утренние фильтры" с термометрией, чтобы не допустить в школу взрослых (сотрудников, по необходимости родителей) или обучающихся с признаками респираторных заболеваний. В случае обнаружения заболевших, им обеспечивается немедленная изоляция до прибытия скорой помощи или родителей (законных представителей). При входе в школу, столовую, в туалетах производится антисептическими средствами обработка рук. Скорректирован режим проведения уроков и перемен для обучающихся. Составлен график прихода обучающихся в школу так, чтобы максимально разобщить классы на время утренней термометрии. Составлен график посещения столовой и буфета для каждого класса. С учетом погодных условий организовано проведение занятий физической культурой на свежем воздухе. Во время перемен и после окончания уроков проводится текущая дезинфекция помещений (проветривание, обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблока, мебели и полная обработка санузлов).

МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Основные задачи Программы:

- Выполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Развитие ресурсной базы учреждения (кадровой, материально-технической, финансовой).
- Формирование у обучающихся экологической культуры и здорового образа

жизни.

- Создание системы внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности.
- Организация работы с одаренными учащимися.
- Организация работа кадетских классов.
- Организация работы с детьми в классах спортивной направленности.
- Совершенствование модели управления школой как открытой образовательной системы.
- Разработка и внедрение механизмов эффективного планирования финансовой
 - деятельности школы на основе: нормативных документов, системы
 - поощрения, стимулирования и роста талантливых высокопрофессиональных учителей.
- Развитие материально-технической базы школы, обеспечивающей эффективную реализацию данной Программы.
- Создание условий, поддерживающих доступность инфраструктуры для всех участников образовательного процесса.

На современном этапе реализации Программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 141 г. Челябинска» обеспечивается образовательная подготовка обучающихся и воспитанников по следующим образовательным программам:

- ООП ДО,
- ООП ФГОС НОО,
- АОП ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.2,
- ООП ФГОС ООО,
- АОП ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.2,
- ООП СОО

Образовательное пространство МБОУ «СОШ № 141» социально-психологической службой, обеспечивающей с логопедическим пунктом адаптивную образовательную среду и сопровождение ООП ФГОС НОО и ООО, АОП ФГОС НОО и ООО для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.2. Кроме того, деятельность социально-психологической службы направлена на организацию эффективной системы психологического сопровождения учащихся, развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, профилактику употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни. Педагог-психолог и социальный педагог принимали участие в проведении акций «Защита», «Образование всем детям», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток». Осуществлялась работа «горячей линии». Под руководством педагога-психолога и социального педагога проводятся мероприятия с учащимися школы в рамках акций по здоровьесбережению, профилактике девиантного поведения, профориентационная работа. Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых нарушений.

Для организации и функционирования образовательного процесса разработаны годовой календарный график, учебные планы, расписания учебных занятий, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, внеурочной деятельности.

Сформированы рабочие программы по всем предметам реализуемых учебных планов, соответствующие по оформлению, структуре и содержанию нормативным требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования. И в целях коррекции отклонений в развитии обучающихся в классах для детей с ОВЗ (задержка психического развития) образовательный процесс предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку, математике, английскому языку, психокоррекционные занятия и ритмику.

В МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» на конец 2020-2021 учебного года обучалось 829 человек, из них: в СКК для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) вариант 7.2 - 175 человек. Общеобразовательных классов - 27, СКК для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) -15.

Режим работы школы - 5-дневная рабочая неделя в 1-11 классах. Аттестация учащихся осуществлялась по четвертям. В 1 классах действовала безоценочная система обучения, учебный процесс для обучающихся названной параллели составлял 33 недели, для учащихся 2-4 классов- 34 учебных недели, для учащихся 5-9 классов -35 учебных недель.

Сохранность контингента учащихся представлена в таблице

Учебный год	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность
2019-2020	779	+36
2020-2021	785	+6
На 01.09.2021	834	+49

Количество обучающихся имеет тенденцию роста.

Статистические данные за два года показывают, что увеличился контингент обучающихся на 49 чел. (2 класса), так как школа востребована среди родителей (законных представителей).

В соответствии с ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ на период действия карантинных мероприятий использовалось электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с применением платформ/сервисов для дистанционного обучения: Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Яндекс.Учебник, Медиатека Издательства «Просвещения», АС СГО «Сетевой город.Образование».

Созданы условия для освоения всеми обучающимися образовательных программ в полном объеме в случае применения дистанционных технологий и электронного обучения.

В МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» функционирует внутренняя система оценки качества образования по следующим направлениям направления:

- качество результатов образовательной деятельности,
- качество содержания образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Определены параметры, по которым оценивается качество образования в МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска».

Качество содержания образовательного процесса

- соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
- выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
- качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе психолого-педагогическое сопровождение;
- качество реализации образовательных программ.

Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

- материально-техническое обеспечение;
- комплексное оснащение МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» и оборудование учебных помещений, наличие библиотеки, читального зала, техническое оснащение библиотеки;
- кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога;
- результаты профессиональной деятельности педагогов;
- учебно-методические:
- наличие цифровой образовательной среды;
- обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом;
- медицинское сопровождение и школьное питание;
- условия обучения лиц с ОВЗ;
- общественно-государственное управление.

Качество результатов образовательной деятельности

- соответствие уровня освоения требованиям ФГОС;
- достижения результатов –личностные, предметные, метапредметные результаты;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- результаты ВПР РИКО НИКО;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, внеурочной деятельности;
- здоровье обучающихся в динамике;
- удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса
- качеством образовательных результатов;
- поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Определены подходы и процедуры оценки качества образования

- критериально-ориентированный,
- уровневый,
- комплексный

В качестве критериев для оценки

выступают сами требования к освоению образовательных программ и требования к результатам образования. Объектом оценивания является образовательный процесс и его атрибуты, представленные в образовательных программах.

Предметом оценивания являются:

- оценка уровня и качества достижений обучающихся;
- оценка качества организации образовательного процесса и качества условий реализации образовательных программ на основе критериального оценивания.

Объект системы оценки, содержательная и критериальная база–требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемые результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

По результатам ВСОКО Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся составляет - 57 %

(152 чел.) на уровне начального образования, 27 % (100 человек) на уровне основного образования, 35% (12 чел.) на уровне среднего образования. В целом по образовательному учреждению удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 39 % (264 человека), что на 9% выше результатов 2020 года. По итогам учебного года не успевают 2 чел. в 2020 году – 3 чел. 69 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, в 2020 году- 61 чел. по результатам промежуточной аттестации (итоговая оценка за учебный год).

По результатам ВСОКО программа за 2020-2021 учебный год и практическая часть программы пройдена по всем предметам полностью с учётом корректировки рабочих программ.

В 2021 году не получил аттестат об основном общем образовании 1 чел. (не сдан ОГЭ по русскому языку).

Результаты ЕГЭ

Предмет	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
		Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Информатика	6	0	0,00	3	50,00	1	16,66
История	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Литература	1	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика профильная	11	0	0,00	6	54,55	0	0,00
Обществознание	4	0	0,00	1	25,00	0	0,00
Русский язык	13	0	0,00	6	46,15	3	23,08
Физика	2	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Итого:		0	0,00	17	44,74	4	10,52

4 выпускника 11 класса выбрали форму ГВЭ, что вдвое ниже 2020 года (8 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании по результатам промежуточной аттестации (итоговая оценка за учебный год).

Результаты ГВЭ 11 класс:

- русский язык оценка «5»-2 чел., оценка «4»-1 чел., оценка «3»-1 чел.
 - качественные показатели- 75%

- математика оценка «5»-1 чел., оценка «3»-3 чел.
 - качественные показатели- 25%

12 выпускников выбрали форму ЕГЭ и показали результаты выше базового уровня, 1 выпускник получил по информатике 90 баллов.

Созданные организационно-методические условия для подготовки к ГИА обеспечили положительные результаты ГИА.

В январе-марте 2021 г. 56 учащихся 7 класса приняли участие в диагностике уровня индивидуальных достижений метапредметных планируемых результатов (индивидуальный проект). Выбрали следующие типы проекта: исследовательский- 17чел. (в 2020 году 1 чел.), социальный -12 чел., творческий – 13чел. (в 2020 году 8 чел.), информационно-познавательный - 14 чел. Выполнили проект на базовом уровне- 42 чел., выше базового

уровня-13 чел., что несколько ниже показателей 2020 года, это необходимо учесть в работе над индивидуальными проектами в 2022 году.

В 2021 году учащиеся 5-8 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) в соответствии с планом-графиком и показали следующие результаты:

5 классы

Русский язык

<u>Оценки</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Челябинская обл.</u>	15,01	40,84	32,2	11,95
<u>Челябинский</u>	13,01	40,18	33,98	12,84
<u>МБОУ № 141</u>	0	59,18	34,69	6,12

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 11 чел-22,45%

Подтвердили отметки - 33чел.-67,35%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) - 5 чел- 10,2%

Результаты по русскому языку по абсолютным показателям высокие, но необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР.

Математика

<u>Оценки</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Челябинская обл.</u>	13,71	38,38	31,7	16,21
<u>Челябинский</u>	10,88	35,61	33,43	20,06
<u>МБОУ № 141</u>	5,88	60,78	23,53	9,8

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 21 чел-41,18%

Подтвердили отметки – 25 чел.-49,02%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) - 5 чел- 9,8%

Результаты математики по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

История

<u>Оценки</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Челябинская обл.</u>	7,69	41,89		
			37,11	13,3
<u>Челябинский</u>	6,23	39,6		
			39,57	14,6
<u>МБОУ № 141</u>	3,8	40,38	46,15	9,62

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 16 чел-33,33%

Подтвердили отметки – 21 чел.-41,75%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -11 чел- 22,92%

Результаты истории по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Биология

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	8,69	45,75	39,55	8,09
Челябинский	7,06	42,17	36,61	9,22
МБОУ № 141	4,17	39,58	45,83	10,42

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 21 чел-41,18%

Подтвердили отметки – 25 чел.-49,02%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -5 чел- 9,8%

Результаты биологии по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

6 класс

Русский язык

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	17,96	42	31,86	8,18
Челябинский	15,45	42,09	33,01	9,45
МБОУ № 141	4,62	44,62	36,92	13,85

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 5 чел- 7,69%

Подтвердили отметки – 49 чел.-75,38%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -11 чел- 16,92%

Результаты русского по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно.

Математика

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	15,38	51,95	27,68	4,99
Челябинский	12,95	51,64	29,74	5,67
МБОУ № 141	3,17	65,08	26,98	4,76

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 18 чел- 28,57%

Подтвердили отметки – 40 чел.-63,49%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -5чел.- 7,94%

Результаты математики по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

География (по выбору)

Оценки	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Челябинская обл.				
	<u>15,38</u>	<u>51,95</u>	<u>27,68</u>	<u>4,99</u>
Челябинский	<u>12,95</u>	<u>51,64</u>	<u>29,74</u>	<u>5,67</u>
МБОУ № 141	<u>3,17</u>	<u>65,08</u>	<u>26,98</u>	<u>4,76</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- бчел- 25%

Подтвердили отметки – 16 чел.-66,67%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -2 чел-. 8,33%

Результаты географии по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

История (по выбору)

Оценки	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Челябинская обл.				
	<u>17,96</u>	<u>42</u>	<u>31,86</u>	<u>8,18</u>
Челябинский	<u>15,45</u>	<u>42,09</u>	<u>33,01</u>	<u>9,45</u>
МБОУ № 141	<u>4,62</u>	<u>44,62</u>	<u>36,92</u>	<u>13,85</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 2чел- 10,53%

Подтвердили отметки – 17 чел.-89,47%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -0 чел-0%

Результаты истории по абсолютным и качественным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно.

Биология (по выбору)

Оценки	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Челябинская обл.				
	<u>10,2</u>	<u>50,47</u>	<u>33,72</u>	<u>5,62</u>
Челябинский	<u>8,36</u>	<u>49,97</u>	<u>35,4</u>	<u>6,28</u>
МБОУ № 141	<u>4,65</u>	<u>58,14</u>	<u>32,56</u>	<u>4,65</u>

Обществознание по выбору)

Оценки	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
Челябинская обл.				
	<u>8,6</u>	<u>44,52</u>	<u>36,44</u>	<u>10,45</u>
Челябинский	<u>6,63</u>	<u>40,39</u>	<u>39,77</u>	<u>13,21</u>
МБОУ № 141	<u>6,25</u>	<u>41,67</u>	<u>47,92</u>	<u>4,17</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 3чел- 6,25%

Подтвердили отметки – 44 чел.-91,67%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -1 чел-2,08%

Результаты обществознания по абсолютным и качественным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно.

7 классы

Русский язык

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	18,95	47,35	28,14	5,56
Челябинский	16,51	48,32	28,44	6,74
МБОУ № 141	5,88	70,59	23,53	0

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 3чел- 5,88%

Подтвердили отметки – 46 чел.-90,2%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -2 чел-3,92%

Результаты русского языка по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно. Следует работать над качественными показателями.

Математика

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	13,14	52,65	27	7,22
Челябинский	11,72	51,16	28,35	8,77
МБОУ № 141	7,41	62,96	25,93	3,7

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 5чел- 9,26%

Подтвердили отметки – 48 чел.-88,89%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -1 чел-1,85%

Результаты математике по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно. Следует работать над качественными показателями.

Биология

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	51,53	33,05	5,77	7,22
Челябинский	52,7	33,02	6,42	8,77
МБОУ № 141	41,82	45,45	7,27	3,7

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 21чел- 38,18%

Подтвердили отметки – 30 чел.-54,55%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -4 чел-7,27%

Результаты биологии по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Физика

Оценки	2	3	4	5
---------------	----------	----------	----------	----------

Челябинская обл.				
	13,74	51,71	26,37	8,17
Челябинский				
	10,35	50,19	29,29	10,16
МБОУ № 141				
	3,77	92,45	1,89	1,89

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 22чел- 51%

Подтвердили отметки – 29 чел.-54,72%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -3 чел-3,77%

Результаты физики по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

География

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.				
	61,76	21,51	4,71	7,22
Челябинский				
	59,89	24,26	6,1	8,77
МБОУ № 141				
	72,73	20	1,82	3,7

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 15чел- 27,27%

Подтвердили отметки – 38 чел.69,09%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -2 чел-3,64%

Результаты географии по абсолютным показателям и качественным ниже г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

История

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.				
	11,69	49,28	30,9	8,13
Челябинский				
	9,62	47,86	33	9,52
МБОУ № 141				
	5,77	61,54	23,08	9,62

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 2чел-3,85%

Подтвердили отметки – 49 чел. 94,39%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -1 чел-1,92%

Результаты истории по абсолютным показателям и качественным выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно.

Английский язык

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.				
	24,75	46,69	23,03	5,53

Челябинский				
	19,84	46,12	26,09	7,95
МБОУ № 141	4	60	34	2

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 9чел-18%

Подтвердили отметки – 38 чел. 76%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -3 чел-6%

Результаты английского языка по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, но необходимо работать по повышению абсолютных, качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Обществознание

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	10,86	49,71	32,54	6,89
Челябинский	9,1	46,88	35,09	8,92
МБОУ № 141	5,45	56,36	36,36	1,82

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 2чел-3,85%

Подтвердили отметки – 49 чел. 94,23%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -1 чел-1,92%

Результаты обществознания по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются достаточно объективно. но необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР.

8 классы

Русский язык

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	22,14	38,9	32,85	6,11
Челябинский	17,46	41,51	33,73	7,3
МБОУ № 141	11,36	52,27	36,36	0

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 9чел- 20,25%

Подтвердили отметки – 30 чел. 68,18%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -5 чел-11,36%

Результаты русского языка по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются недостаточно объективно, необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Математика

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	13,68	62,56	21,82	1,94
Челябинский	11,61	61,53	24,31	2,55

МБОУ № 141				
	<u>5</u>	<u>67,5</u>	<u>27,5</u>	<u>0</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 11чел- 27,5%

Подтвердили отметки – 27 чел. 67,5%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -2 чел- 5%

Результаты математики по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются недостаточно объективно, необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Химия(по выбору)

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	<u>6,65</u>	<u>34,83</u>	<u>39,78</u>	<u>18,74</u>
Челябинский	<u>5,07</u>	<u>32,79</u>	<u>40,96</u>	<u>21,18</u>
МБОУ № 141	<u>3,85</u>	<u>57,69</u>	<u>34,62</u>	<u>3,85</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 3чел-11,54%

Подтвердили отметки – 17 чел. 65,38%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -6 чел-23,08%

Результаты химии по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются недостаточно объективно, необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

Биология (по выбору)

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	<u>7,17</u>	<u>46,32</u>	<u>38,97</u>	<u>7,54</u>
Челябинский	<u>5,52</u>	<u>43,15</u>	<u>41,26</u>	<u>10,07</u>
МБОУ № 141	<u>4,55</u>	<u>40,91</u>	<u>45,45</u>	<u>9,09</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 11чел-50%

Подтвердили отметки – 11 чел. 50%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -0 чел-0%

Результаты биологии по абсолютным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются необъективно, необходимо работать по повышению качественных показателей ВПР и объективностью оценивания знаний обучающихся.

География

Оценки	2	3	4	5
Челябинская обл.	<u>10,08</u>	<u>61,48</u>	<u>23,69</u>	<u>4,75</u>
Челябинский	<u>7,51</u>	<u>58,49</u>	<u>26,56</u>	<u>7,44</u>
МБОУ № 141	<u>7,69</u>	<u>88,46</u>	<u>3,85</u>	<u>0</u>

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 5чел-19,23%

Подтвердили отметки – 21 чел. 80,77%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -0 чел-0%

Результаты географии по абсолютным и качественным показателям ниже г. Челябинска и

области, знания обучающихся оцениваются недостаточно объективно, необходимо работать по повышению абсолютных и качественных показателей ВПР, объективностью оценивания знаний обучающихся.

Обществознание (по выбору)

<u>Оценки</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>
<u>Челябинская обл.</u>	13,69	50,18	29,11	7,01
<u>Челябинский</u>	10,97	48,97	31,63	8,42
<u>МБОУ № 141</u>	4,76	47,62	33,33	14,29

Понизили отметки (в сравнении с ЭЖ)- 1чел-4,76%

Подтвердили отметки – 20 чел. 95,24%

Повысили отметки (в сравнении с ЭЖ) -0 чел-0%

Результаты обществознания по абсолютным и качественным показателям выше г. Челябинска и области, знания обучающихся оцениваются объективно.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 09.04.2021 № 01/1024 « О проведении контрольных работ в 9-х классах общеобразовательных организаций Челябинской области в 2021 году» и с целью определения уровня освоения образовательных программ основного общего образования обучающимися 9-х классов в МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» были созданы организационные условия проведения контрольных работ в 9-х классах.

В соответствии с Порядком проведения контрольные работы проведены в следующие сроки:

- 18.05.2021- информатика
- 19.05.2021-физика
- 20.05.2021-химия, обществознание
- 21.05.2021- география, английский

Результаты выполнения контрольных работы обучающимися 9-х классов в формате ОГЭ
Следующие:

- Информатика – 8 чел. «5»-3 чел.,»4»-1 чел.-качество 50%
- физика – 8 чел. «4»-3 чел.-качество 37,6%
- химия -2 чел. «4»-2 чел.- качество 100%
- Обществознание-26 чел. «4»-8 чел.- качество 30,7%, не справились-2 чел.- абс.показатель-93,2%
- география -9 чел. «4»-4 чел.- качество 44,4%
- английский - 1 чел. «5» -качество 100%
- биология- 1 чел. «4»-качество 100%

Выпускники 9-х классов подошли к выбору учебных предметов для контрольных работ в формате ОГЭ осознанно и ответственно, что подтверждают качественные результаты. Сложным в формате ОГЭ остается по- прежнему обществознание, так как отдельные обучающиеся не уделяют должного внимания подготовке к ОГЭ.

Внешняя и внутренняя экспертиза уровня общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС показала, что в целом уровень базовых и качественных показателей образовательной подготовки обучающихся не ниже показателей по городу Челябинску.

В 2022 году педагогический коллектив продолжит работу:

- по обеспечению реализации учебного плана и учебных программ на всех уровнях образования,
- по повышению качества знаний учащихся,
- по подготовке их к ГИА, ВПР,

- и с целью обеспечения эффективности преподавания активизирует работу по обмену педагогическим опытом,
- продолжит работу в информационных системах цифровой образовательной среды.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 1-4 классов

В соответствии со ст.28 п.6 пп. 1 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, несёт ответственность за качество образования своих выпускников.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического (или юридического) лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность. Рабочие программы выполнены по всем предметам учебного плана за счет укрупнения дидактических единиц и часов, отведенных на повторение, на резерв рабочего времени, что не отразилось на качестве реализации. Практическая часть по всем предметам выполнена полностью.

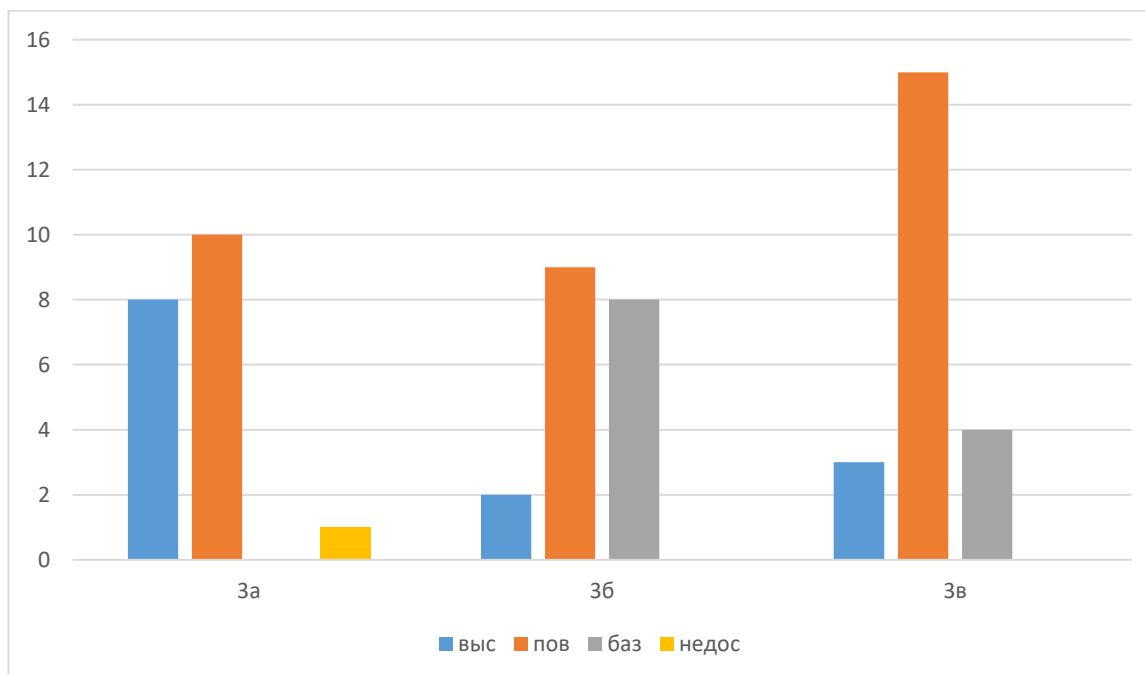
Классы	1 четверть 2021/2022 уч. года		2 четверть 2021/2022 уч. года		3 четверть 2021/2022 уч. года	
	Абсол. усп.	Кач. усп.	Абсол. усп.	Кач.усп.	Абсол. усп	Кач.усп.
1- 4 кл.	96,9	43,6	96,1	44,2	97,2	45,1

Анализируя данные успеваемости можно сделать вывод, что улучшились показатели успеваемости, как качественной, так и абсолютной НОО.

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 28.02.2022 г «О проведении диагностической работы по литературному чтению в 3-х классах муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска» и с целью диагностики уровня достижения метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы НОО была проведена диагностическая работа в 3-х общеобразовательных классах

Результаты проведения диагностической работы в 3-х классах

Класс	Кол-во об-ся по списку	Кол-во присутст.	Показали высокий уровень	Показали повышенный уровень	Показали базовый уровень	Показали недостаточный уровень
3а	21	19	8	10	0	1
3б	22	19	2	9	8	0
3в	24	23	3	15	4	1
итого	67	61	13/21,3%	34/55,8%	12/19,7	2/3,2



Выполнение в полном объеме мероприятий Программы обеспечило положительные результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего и основного общего образования.

Обеспечение системы условий реализации программы. Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 141г. Челябинска» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой развития, и способных к инновационной профессиональной деятельности. Кадровые условия отвечают следующим требованиям:

- уровню квалификации в соответствии с квалификационными характеристиками, представленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- непрерывность профессионального развития педагогических работников через самообразование, участие в методической работе и прохождение КПК.

Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности Аттестационной комиссией.

Показатель	Всего	Имеющих аттестацию			
		На высшую квалификац. категорию	На первую квалификац. категорию	На вторую квалификац. категорию	На соответствие занимаемой должности
Количество педагогических работников, реализующих ООП	49	16	29	0	0

Подали заявление на аттестацию 4 чел., приступившие к работе в 2020 г.

Учебный предмет	Фактическое количество учителей	Количество педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество педагогов, прошедших КПК	Вакансия	Срок вакансии
Начальная школа	14	0	14	0	0
Русский язык и литература	5	0	5	1	на новый учебный год
Английский язык	5	0	4	2	на новый учебный год
Математика	4	0	3	2	на новый учебный год
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0
История и обществознание	1	0	1	1	на новый учебный год
География	2	0	2	0	0
Биология и химия	1	0	1	0	0
Физика	1	0	1	0	0
Музыка	1	0	1	0	0
ИЗО	1	0	1	0	0

Физическая культура	5	0	5	1	0
ОБЖ	1	0	1	0	0
Технология	2	0	2	0	0
Всего по ОУ	44	0	42	5	на новый учебный год

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами:

Участие в конкурсах профессионального мастерства

- Комков Алексей Сергеевич, учитель математики и информатики, победитель школьного этапа конкурса «Педагогический дебют», принял участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса молодых учителей «Педагогический дебют»
- Соснина Анастасия Евгеньевна, социальный педагог, приняла участие в городском конкурсе «Безопасность в информационном обществе» в номинации «Методическая разработка по медиабезопасности», 2 место.
- Заварузхина Ксения Борисовна., учитель английского языка, награждена благодарственным письмом детской онлайн-галереи «Шантарам» за организацию и участие в Международном конкурсе детского творчества «Золотые краски осени»
- > Ермоленко Людмила Валентиновна, учитель математики, заняла:
 - 1 место во Всероссийском конкурсе «Ты - гений»,
 - 1 место в международном творческом конкурсе «Талантофф»,
 - Диплом III степени во Всероссийском интернет-конкурсе для педагогов «Педагогический триумф»
 - Диплом II степени во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!».
 - Всероссийский конкурс «Мы лучшие». Внеклассное мероприятие по математике «действия над десятичными дробями»
 - Обобщила опыт работы в ГБОУ ДПО ЧИППКРО по теме «Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области при обучении математике», представила конспект урока, технологическую карту.
 - Всероссийский уровень. Творческие работы и учебно- методические разработки педагога. Сборник анимированных материалов по теме «Формулы сокращенного умножения»
 - Дарундина И.В. Всероссийский педагогический конкурс «Интерактивный урок» презентация к уроку «Лишайники»

- Растунова О.В., Ожиганов С.В. лауреаты областной фестиваль творчества работников образования и науки «Не ЕГЭ единым жив педагог»

Участие в работе методических семинаров и совещаний

1. Растунова О.В.

- Выступление на семинаре ГПСП технологии «Особенности реализации НРЭО средствами учебного предмета технологии»
- Презентация методички на семинаре ГПСП технологии «История национальных костюмов Южного Урала»
- Городской семинар «Ярмарка ремёсел». Организация внеурочной и кружковой деятельности по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Презентация программы «Кинусайга» - пэчворк без иглы»

2. Тарасенко Т.А.

- Выступление на семинаре РМО «Профессиональный стандарт педагога как механизм повышения качества образования»
- Выступление на семинаре РМО Управление методической работой в условиях реализации современной модели образования
- Выступление на семинаре ГМО Творческие работы по физической культуре» (эссэ).
- Выступление на семинаре РМО «Организация и проведение школьного этапа олимпиады».
- Выступление на семинаре РМО «Новые изменения ФГОС ООО».

3. Ожиганов С.В.

- Городской семинар «Ярмарка ремёсел». Организация внеурочной и кружковой деятельности по технологии в рамках реализации ФГОС ООО. Презентация программы «Художественное оформление изделий способом нанесения рисунка на клеевую основу».

Психолого-педагогические условия сопровождение реализации Программы

Психологической службой сопровождения с целью создания адаптивных условий реализации образовательного процесса проводилась следующая работа:

1 По профилактике школьной дезадаптации учащихся при переходе на следующий уровень обучения. Проводилась диагностика личностных особенностей обучающихся, а также коррекционная работа с учащимися, профилактическая и консультативная работа с учителями и родителями. Объекты- учащиеся первых и пятых классов.

2. С учащимися выпускных классов проводится работа, направленная на снижение стрессового воздействия в период сдачи выпускных экзаменов.

Все это позволило снизить общее количество дезадаптированных учащихся и, своевременно выявить «группу риска», с которой планомерно осуществлялась профилактическая и коррекционная работа. Ежегодно в работе используется идентичный набор методик, что позволяет анализировать показатели разных лет, по результатам мониторинговых исследований формируется банк данных.

Оценка адаптации учащихся первых классов к обучению в школе, проводилась по следующими параметрам:

- уровень школьной мотивации
- уровень развития самооценки
- изучение процессов адаптации с точки зрения родителей.

Для оценки уровня школьной мотивации использовалась методика, разработанная Н. Лускановой, состоящая из десяти вопросов, отражающих отношение детей к школе, учебному процессу.

Анкета для родителей позволяет собрать информацию по следующим факторам дезадаптации:

- низкая учебная мотивация
- нарушения в учебно-познавательной деятельности
- нарушения в социальных контактах
- взаимоотношения с родителями
- взаимоотношения с педагогами
- взаимоотношения со сверстниками
- психосоматические проявления

Опросник для педагогов позволяет оценить степень адаптированности™ первоклассников с точки зрения учителей.

По результатам изучения у большинства первоклассников выявлен средний уровень адаптированности™ к школьному обучению. Такие учащиеся не испытывают больших трудностей в обучении, но могут быть медлительны, некоторым из них требуется индивидуальный подход. Для учителей начальных классов проводятся консультации по организации обучения таких детей.

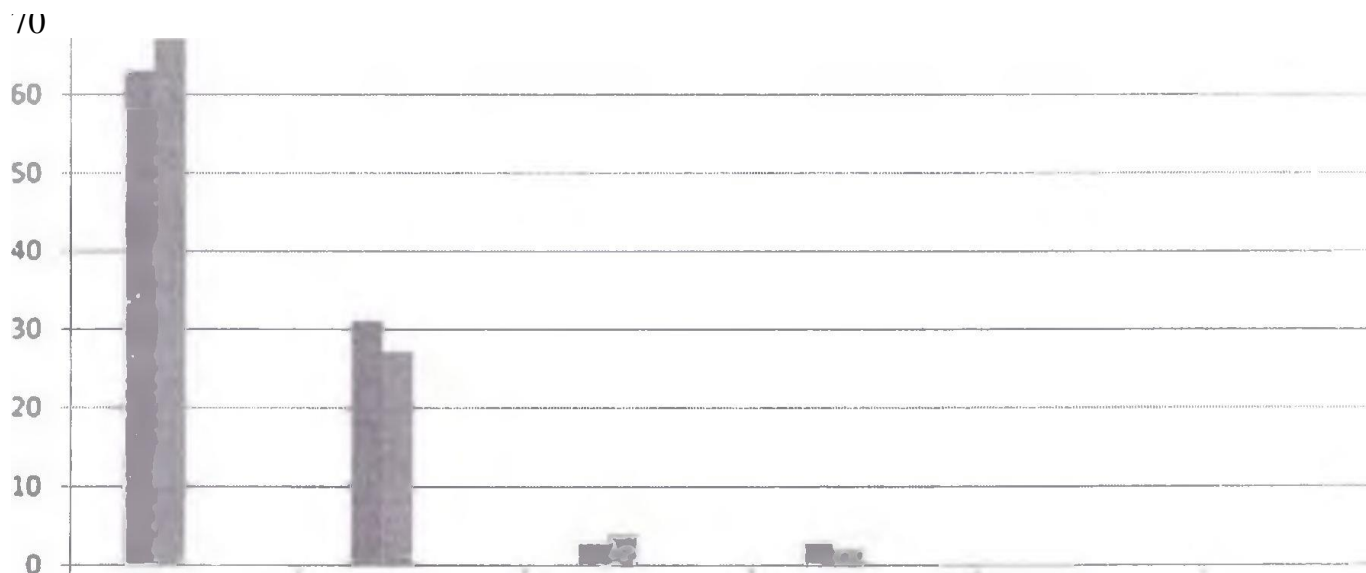
Возросло число детей с высоким уровнем адаптации, что говорит о хорошей психологической и интеллектуальной готовности первоклассников. Как правило, такие дети не испытывают трудностей в усвоении школьных правил, обладают широким кругозором, сформированным познавательным интересом, легко осваиваются в коллективе, активны на уроках. Они уже освоили новую социальную роль - роль школьника. Как правило, такие дети и в дальнейшем не испытывают трудностей в учебе

Снизился процент детей со школьной дезадаптацией, но все равно часть детей без целенаправленной помощи психолога, учителя, невролога, постоянного контакта школы с родителями не сможет справиться с трудностями первого года обучения. С такими детьми психологом проводятся индивидуально-групповые занятия, родителям и педагогам даются рекомендации.

На основании анализа ответов родителей на анкеты и соотнесения их с результатами анкетирования детей, можно говорить о том, что в целом родители поддерживают эмоциональный контакт с детьми и интересуются их учебой. Большинство родителей считают, что их детей адекватно оценивают в школе и что у детей хорошие взаимоотношения с педагогом. Все это свидетельствует о том, что родители также адаптировались к своей новой социальной роли и готовы к

сотрудничеству со школой и педагогом.

Показатель уровня адаптации первоклассников к школьному обучению



Уровень адаптации (%)	2020-2021	2021-2022
Высокий уровень адаптации	60	53
Средний уровень адаптации	39	71
Низкий уровень адаптации	3	8
Дезадаптация	3	2

В период адаптации обучающихся 5 классов проводится изучение школьной тревожности. Школьная тревожность - это специфический вид тревожности, характерный для определенного класса ситуаций - ситуаций взаимодействия ребенка с различными компонентами школьной образовательной

Для изучения степени адаптации учащихся пятого класса была использована методика диагностики школьной тревожности Филипса. Цель методики (опросника) состоит в изучении уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей среднего школьного возраста.

Оценивание проводится по следующим факторам:

- Связанное с различными формами его включения в жизнь школы
- Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка,
- Переживания социального стресса - эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
- Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
- Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
- Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

- Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
- Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
- Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.
- Общая тревожность в школе.

При анализе результатов значимыми показателями являются повышенный уровень тревожности (более 50%) и высокий уровень тревожности (более 75%). Самым значимым фактором тревожности для учащихся пятых классов являются:

страх самовыражения, страх ситуации проверки, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх проверки знаний. По результатам обследования можно сделать следующие выводы:

- Уровень общей тревожности в школе среди данной категории учащихся невысокий, что позволяет говорить о сформированности адаптивных механизмов.
- Эмоциональное состояние большинства учащихся стабильное, они адаптировались к обучению в среднем звене.
- Была выявлена «группа риска», с которой проводились занятия, направленные на преодоление школьной тревожности.

В системе осуществляется исследование уровня развития интеллектуальных функций обучающихся четвертых классов. Используется методика «Подростковый интеллектуальный тест» (ПИТ СПЧ). По результатам диагностики определяется «Личностный профиль» обучающихся. Выявляются особенности интеллекта, области, в которых в дальнейшем учащиеся могут испытывать трудности в обучении, усвоении отдельных предметов, уровня общей осведомленности. Также выделяется «группа риска» из детей со «сниженной нормой» и «низким интеллектом». В случае необходимости учащиеся группы риска направляются для прохождения ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Данные по изучению показателей реактивной и личностной тревожности учащихся 9 классов в период подготовки ГИА в 2020-2021 учебном году.

Количество о прошедших	Реактивная тревожность			Личностная тревожность		
	Низкая	Умеренная	Высокая	Низкая	Умеренная	Высокая
66	10	46	10	15	42	9

В течение всего учебного года проводится диагностика и консультации по запросу участников образовательного процесса. Углубленная индивидуальная диагностика

проводится по итогам внутришкольного психолого-педагогического консилиума (ППК) для направления обучающихся на ПМПК для определения дальнейшей программы обучения, а также с целью формирования индивидуального коррекционно-развивающего маршрута (ИКОМа).

Также психологом проводятся индивидуальные и групповые консультации для учителей, выступления на родительских собраниях, индивидуальная психокоррекционная работа по запросу учителей, обучающихся, родителей.

Таким образом, работа школьного психолога направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса

Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы развития МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств в части оплаты труда и учебных расходов в год в расчете на одного ученика. МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Нормативный акт о системе оплаты труда в учреждении предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- разделение фонда оплаты труда и зарплаты работников ОУ на базовую и стимулирующую части;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- - участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. В муниципальных общеобразовательных учреждениях соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов

аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

№ п/п	Параметры 2022 года		человек/суммы (руб.)
1	Общее количество обучающихся (на начало 2022 года)		815
2	Педагогический персонал:		47
	учителя		42
	ППП		5
3	Общий бюджет на реализацию основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования:		54 976 944,96
	областной бюджет		42 514 245,84
	городской бюджет		11 951 504,12
	целевые средства		410 195,00
	внебюджетные средства		101 000,00
4	Общий фонд оплаты труда:		41 887 124,97
	городской бюджет		5 968 173,60
	областной бюджет		35 918 951,37
	Базовая часть ФОТ		38 164 120,77
	стимулирующая часть ФОТ		3 723 004,20
5	Учебные расходы		766 392,75
6	Организация бесплатного питания 1-4 классы		4 828 737,10
7	Организация питания 5-11 классы		2 096 087,62
8	Обеспечение молочной продукцией учащихся 1-4 классов		560 765,00
9	Охрана учреждения		819 504,00
№ п/п	Мероприятия	бюджет	внебюджет
1. Модернизация материально-технической база учреждения (расходы в рублях)			
1.1	Обновление и приобретение компьютерной техники	350 000,00	
1.2	Программное обеспечение	20 000,00	
1.3	Приобретение школьной мебели, оборудования	477 392,75	20 000,00
1.4	Приобретение МЗ для ремонта и жизнедеятельности учреждения	248 377,28	30 000,00
2. Обеспечение жизнедеятельности, безопасности образовательного процесса			

2.1	Установка дверей ПВХ	329 195,00	40 000,00
2.2	Огнезащитная обработка деревянных конструкция	45 000,00	
2.3	Испытание стационарных лестниц, поверка пожарного водопровода, заправка огнетушителей	13 960,00	
2.4	Обслуживание тревожной кнопки	42 897,00	
2.5	Дератизация помещений	12 000,00	
2.6	Противоклещевая обработка территории	5 641,22	
2.7	Вывоз отходов от санитарной уборки территории	12 047,33	
2.8	Медосмотр сотрудников	54 000,00	
2.9	Ремонт системы теплоснабжения	150 000,00	
3.0	Ремонт оборудования	40 000,00	10 000,00
ИТОГО		1 800 510,58	100 000,00

Система воспитания

Реализация содержания воспитания в школе происходит в процессе как освоения обучающимися непосредственного содержания учебных программ, так и в процессе педагогически организованного внеучебного времени, это: подготовка и проведение массовых мероприятий, акций, ВУД, реализация различных форм взаимодействия с представителями других творческих объединений, общественных организаций, информационной деятельностью на базе школы.

Школа № 141 находится на окраине Metallургического района. Помимо детей, проживающих в микрорайоне, здесь обучаются воспитанники социальнореабилитационного центра, интерната № 13, а также дети из ближайших поселков: Каштак, Казанцево. Также в школе обучаются дети из стран ближнего зарубежья (5%).

Социальная инфраструктура микрорайона школы:

- школа-интернат для детей-сирот № 13,
- социально-реабилитационный центр (приют) Metallургического района;
- областная специализированная школа закрытого типа для малолетних преступников;
- детский санаторий для инвалидов;
- детская областная психоневрологическая больница № 1;
- дом-интернат для инвалидов;
- женская колония № 5.

Основная часть родителей занята на производстве и в социальной сфере, большинство из них имеют рабочие специальности. Определенный график работы (по 12 часов) сокращает время контактов с детьми и придает семейному воспитанию бесконтрольность. В семьях, как правило, воспитываются 1-2 ребенка. Материальное обеспечение многих

семей недостаточное. Злоупотребление спиртными напитками, сквернословие, отсутствие нравственных и интеллектуальных ценностей у отдельных родителей и членов социума влияют на становление личности школьников, оказывают на них неблагоприятное морально-психологическое воздействие.

Однако большая часть родителей ведет здоровый образ жизни и заинтересована в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии своих детей, в их способности адаптироваться к жизни общества.

Педагоги школы всегда уделяли много внимания воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитывающей деятельности. Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса. Их научно-методический багаж постоянно пополняется благодаря деятельности методического объединения классных руководителей и самообразованию

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 141» осуществляется на основании программы воспитательной работы. Цели и задачи ставятся с учетом специфики воспитательной работы в школе, контингента учащихся и запросов родителей.

Цель воспитательной работы - формирование единого воспитательного пространства, развитие школьных социально значимых традиций как факторов успешного социального развития школьников, предполагающих позитивные изменения в их взглядах, мотивах, реальных действиях.

Задачи воспитательной работы:

- Реализация программы развития кадетского образования в ОО;
- Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны

здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция

- - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция

- - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

- Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

- Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.
- Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.
- Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.
- Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности,
- уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Система дополнительного образования

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

Должность	Количество	Квалификация	Срок работы в должности
Заместитель директора по ВР	1	Высшая категория	15 лет
Социальный педагог	1	Первая категория	8
Педагог-психолог	1	Высшая категория	21 год
Педагог-организатор	1	Первая категория	2 года
Заместитель директора по безопасности	1		2 года
Педагог дополнительного образования	2	б/кат.- 1 Первая категория-1	От 2 до 40 лет
Классный руководитель	42	Высшая - 15 1 категория - 25	От 1 года до 40 лет

Духовно-нравственное воспитание

Одним из приоритетных направлений деятельности ОО является работа по духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Результат данной задачи заключается в развитии нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию. Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления, были проведены мероприятия, выбраны разнообразные формы и приемы работы.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, праздник «Спасибо вам, учителя!», День матери, Последний звонок, День защиты детей и др.

В течение года проводились классные часы, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности:

- * Дисциплина и послушание - залог успешной учебы (1 -2 кл.)
- * Путешествие в детство моих родителей (3 кл.)
- * Мои интересы и увлечения (4 кл.)

- * Кто я? Какой Я? (5 кл.)
- * Окна моего дома (6 кл.)
- * Я - дома, я - в школе, я - среди друзей (7 кл.)
- * Иметь свое мнение - это важно (8 кл.)
- * Мои нравственные ценности

Ученики школы участвовали в конкурсе социальных проектов «Я - гражданин России». Наиболее актуальным и массовым является проект «Сад кустарников». На месте старой теплицы благоустраивается территория, высажены деревья и кустарники, разбиваются клумбы.

Члены отряда ЮИД реализуют проект «Безопасность на дороге». Ребята обучают правилам дорожного движения воспитанников детского сада № 386, проводят игры, конкурсы, викторины. Этот проект получил высокую оценку родительской общественности.

Гражданско-патриотическое воспитание

Другим важнейшим направлением воспитательной работы является гражданско-патриотическое направление.

Система гражданско-патриотического воспитания предусматривает:

- освоение детьми и подростками социально-значимых ценностей,
- формирование и развитие гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения,
- развитие и поддержка детского самоуправления.

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

- Воспитание уважения к Конституции, своему Отечеству, государственной символике; истории и природе своей страны;
- Ориентация подрастающего поколения на ценности отечественной культуры; народные традиции;
- Развитие нравственной и гражданской позиции личности.

Предполагаемый результат деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию:

- сознательное предпочтение добра как принципа взаимоотношений между людьми,
- осознание детьми понятия «человек» как гражданина России, знающего историю, культуру, традиции, обычаи, героев своей страны,
- формирование чувства гордости и уважения к Отечеству, ради которого готов отдать свою жизнь.

Данное направление реализуется через сеть мероприятий:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки
1.	Экскурсия «Тебе - о школе»	5 кл.	сентябрь
3.	Месячник Гражданской защиты	1-9 кл.	сентябрь
4.	Торжественная присяга кадет	1 кл.	октябрь

5.	Брейн-ринг, посвященный Дню	7-9 кл.	ноябрь
6.	Праздник «Гимн, герб, флаг»	5 кл.	декабрь
7.	Туристические поездки по области	5-9 кл.	в течение года
8.	Вахта памяти	1-9 кл.	февраль
9.	Конкурс «Сам себе спасатель»	5-9 кл.	по плану района
10.	Краеведческая игра «Знай и люби свой	7-9 кл.	апрель
11.	Игра-путешествие «Дорогами мужества»	5-6 кл.	апрель
12.	Конкурс «Зеленая волна»	5-9 кл.	по плану района
13.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9 кл.	май
14.	Беседа «Из истории пионерского	5-6 кл.	май
15.	Праздник «Низкий поклон вам,	1-9 кл.	май
16.	Спортивные соревнования	1-9 кл.	в течение года
17.	Тематические классные часы:	1-9 кл.	сентябрь
18.	Праздник «Огнеборец - профессия	кадетские	апрель
19..	День защиты детей	1-9 кл.	май
20.	Учебные сборы кадет	кадетские	июнь

Педагогический коллектив участвует в реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2025 годы». В рамках указанной программы в ОО реализуется модель кадетского образования: функционируют 9 кадетских классов, в которых обучаются 231 человек.

Разработаны локальные акты:

- Устав кадетских классов
- Положение о кадетских классах «Огнеборцы»
- Образовательная программа кадетских классов
- Программа кадетского воспитания
- Программа психолого-педагогического сопровождения кадетского образования
- Правила внутреннего распорядка кадет
- Правила поведения учащихся кадетских классов
- Инструкция учителю-предметнику, педагогу дополнительного образования для исполнения при проведении занятий с кадетским классом

В рамках кадетской составляющей реализуются спецкурсы:

- Этикет
- Пожарная безопасность
- Военная история

Реализуются программы по двум направлениям:

- художественно-эстетическое (Хореография, Хоровое пение),
- физкультурно-спортивное (ОФП, Дзюдо, Тхэквондо, Лыжные гонки)
- Основные воспитательные мероприятия:
- областной творческий конкурс «Сам себе спасатель»;
- городской кадетский бал;
- торжественная церемония присяги кадет;
- акция «Безопасная елка»;
- праздничная программа для ветеранов, посвященная 72-й годовщине Великой Победы;

- кадетские сборы.

Изучение социального запроса показывает стабильный интерес родителей к данной форме образования.

20 апреля 2021 года был проведен опрос родителей дошкольников, проходящих подготовку к школе в классах «Дошколенок». Цель: определение социального заказа родительской общественности микрорайона школы на выбор модели обучения. В опросе приняли участие 64 человек.

Результаты опроса:

кадетский класс	- 33 человека
общеобразовательный класс	- 26 человек
не определились с выбором	- 5 человека

Мотивы выбора:

Кадетская модель образования.

Среди причин выбора были названы:

- занятость в системе внеурочной деятельности и дополнительном образовании - 24 ответа
- приоритет воспитания в кадетских классах - 33 ответа
- дисциплина, порядок, единая форма - 21 человек
- формирование навыков здорового образа жизни - 19 человек

Общеобразовательный класс.

Среди причин выбора были названы:

- занятость во внеурочной деятельности - 22 чел
- формирование навыков здорового образа жизни - 16 чел
- опасение в том, что другие модели образования потребуют материальных затрат - 7 чел
- свобода в выборе форм досуга для своих детей - 3 чел

Воспитание - процесс непрерывный. В современных условиях без социального партнерства школа не способна обеспечить полноценное гражданско- патриотическое воспитание обучающихся. Социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Социальными партнерами МБОУ «СОШ № 141» в деле патриотического воспитания кадет являются:

- Главное управление МЧС РФ по Челябинской области,
- Отдел надзорной деятельности № 3 г. Челябинска,
- Поисково-спасательная служба Челябинской области,
- Комплексная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва «Юность-Метар»,
- Комплексная детско-юношеская спортивная школа «Металлург-спорт».

Для эффективного социального партнерства школа выполняет ряд условий:

1. Осознание значимости решения возникшей проблемы, возможности ее решения только

совместными усилиями.

2. Осознание выгоды и привлекательности социального партнерства для всех субъектов кадетского корпуса.

3. Предоставление возможности осуществлять деятельность в условиях социального партнерства, руководствуясь следующими принципами:

- добровольности - предполагает право добровольного и демократичного включения в процесс социального партнерства, и в случае необходимости, выхода из реализуемого проекта;
- кооперативное - предполагает равноправную включенность субъектов в совместную деятельность по реализации предполагаемого проекта;
- самостоятельности и ответственности в принятии решений;
- самодеятельности - выражается в формуле «С+С+С+С=У» (сами планируем, сами готовим, сами проводим и сами анализируем, равняется успеху);
- сотворчества - реализуется в совместном творчестве всех субъектов партнерской деятельности;
- открытости, так как социальное партнерство предполагает наличие открытой системы и предоставления возможности расширять круг заинтересованных в проекте лиц;
- гуманистической направленности, то есть принятие субъектов партнерства с учетом их индивидуальных особенностей;
- толерантности - предполагает высокую степень терпимости и принятия национальных, культурных, социальных и иных особенностей социальных партнеров;
- общественной значимости - деятельность в условиях социального партнерства должна иметь значимость не только для конкретных исполнителей, но и для других микро- и макрогрупп (класса, школы, города и т.д.).

Планируемый результат в рамках социального сотрудничества в деле гражданско-патриотического воспитания кадет:

- повышение качества образования;
- повышение уровня патриотизма среди обучающихся;
- формирование эффективного рынка образовательных услуг;
- ранняя профилизация;
- высокая активность обучающихся-кадет во внеклассной и внеурочной деятельности (увеличение доли учащихся, участвующих в мероприятиях патриотической направленности);
- уровень удовлетворенности родителей организацией внеклассной и внеурочной деятельностью (не менее 90% по результатам опроса);
- повышение интереса родителей к внеклассной и внеурочной деятельности их детей, как результат - совместные мероприятия.

В рамках кадетской составляющей в ОО реализуется спецкурс «Пожарная безопасность» (1-7 кл.). Кадеты 8-9 классов занимаются по программе «Школа безопасности» (1 раз в неделю) на базе Поисково-спасательной службы Челябинской области.

Социальные партнеры - неперенные участники традиционных кадетских мероприятий.

Ежегодно в первый месяц лета обучающиеся кадетских классов принимают участие в учебных сборах. В этот период у ребят много разнообразных практических занятий.

Ежегодно на базе МБОУ «СОШ № 141» проходят летние сборы кадет. В этот период кадеты стреляют в школьном тире, варят полевую кашу, занимаются строевой подготовкой, практикуются по основам пожарной безопасности, осваивают технику передвижения при помощи веревок, соревнуются и сдают нормативы.

Во время сборов дети много общаются, интересно и весело проводят время. А самые активные, ловкие, меткие и быстрые ребята получают по окончании сборов грамоты.

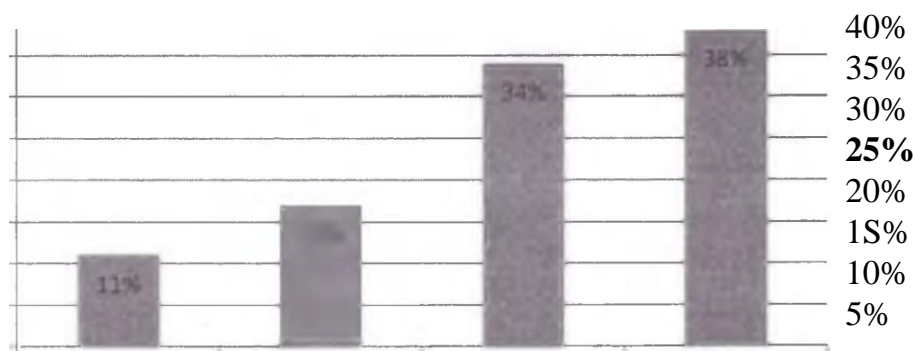
Ежегодно осенью для учеников 1 кадетского класса проходит торжественная церемония принятия присяги. На празднике присутствуют родители, старшие кадеты и, конечно, наставники: Короткевич А.В., зам. начальника 3 отряда ФПС по Челябинской области; Гарифулин Д.Р., зам. начальника поисково-спасательной службы Челябинской области; Гасанов М.Ш., военный комиссар Metallургического района г. Челябинска; Хазипов Р.Р., начальник пожарно-спасательной части № 4; Макаров Е.Ю., начальник отдела культуры и спорта Администрации Metallургического района г. Челябинска. После торжественной церемонии кадеты традиционно отправляются на обзорную экскурсию по городу и обязательно возлагают цветы к Вечному огню и памятнику пожарным.

Учитывая специфику кадетских классов, проводится мониторинг отслеживания результатов работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.

I. "Патриотизм" как духовная ценность

1. Соотносится с малой родиной - 11 % опрошенных;
2. Связан с любовью к Родине - 17% опрошенных;
3. Отожествляется с гражданским патриотизмом, с чувством общности с народом, а не с отдельной нацией - 34% опрошенных;
4. Выражается в чувстве гордости за историческое прошлое- 38% опрошенных

"Патриотизм " как духовная ценность



II.

патриотизм

Малая родина любовь к Родине гражданский гордость за прошлое

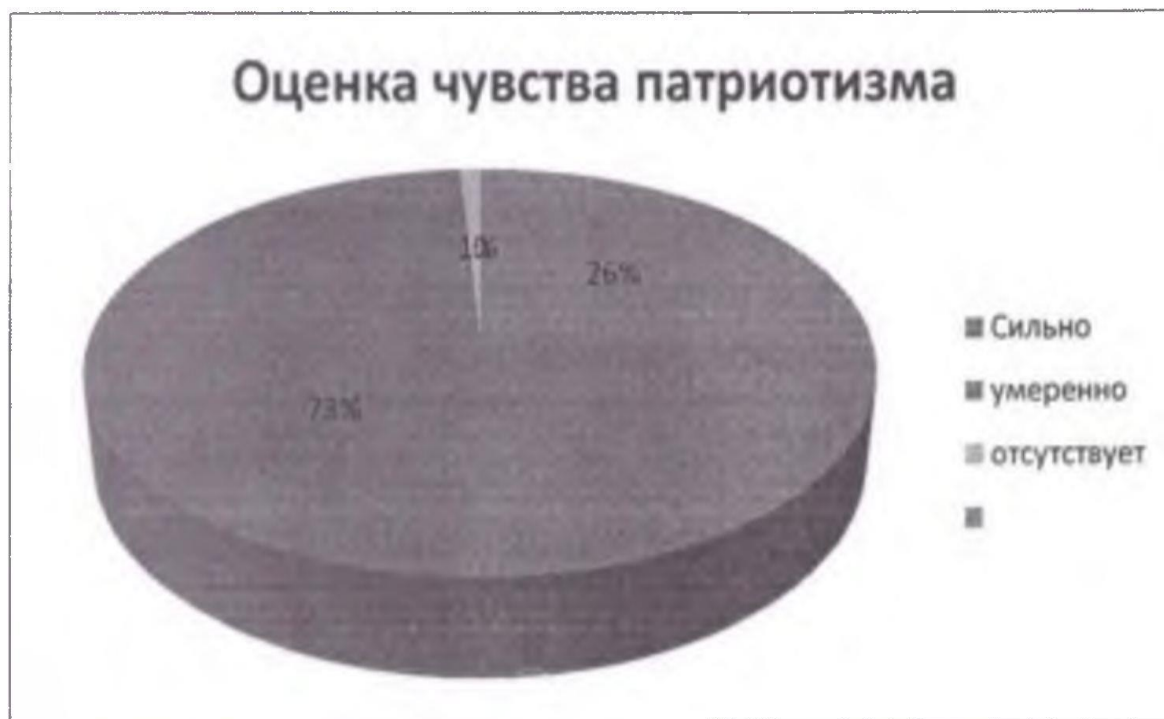
Оценка
чувства

0%

собственного патриотизма

1. Выражен чрезвычайно сильно - 26% опрошенных
2. Выражен умеренно - 73 % опрошенных

3. Данное чувство отсутствует - 1 % опрошенных



III. Что оказывает влияние на развитие чувства патриотизма у современных подростков?

1. Семья - 81 %
2. Школа - 66 %
3. СМИ и Интернет - 42 %

IV. Кто должен заниматься патриотическим воспитанием?

1. Семья - 87%
2. Школа - 72%
3. СМИ-66%

Проведенное исследование показало, что семья и школа должны формировать патриотические чувства и заниматься патриотическим воспитанием, поскольку патриотизм - базовая социогуманитарная ценность. Что касается роли средств массовой информации и Интернета, то оно возможно через усиление патриотического содержания публикаций в прессе, которые на сегодня достаточно востребованы молодежью. Существенную роль в этом сложном процессе конструирования социальной реальности играют сегодня средства массовой информации, которые, с одной стороны, призваны заказывать обновленные ориентиры, а с другой - сохранять историческую преемственность.

Мы также анализируем уровень воспитанности наших кадет по 6 показателям: эрудиция, прилежание, трудолюбие, «Я и природа», «Я и общество», эстетический вкус.

Обучение в кадетских классах «Огнеборцы» предполагает ориентацию на профессию пожарного, военного, военно-специальную или государственную службу. Первоначальная диагностика профессиональных интересов обучающихся 9а (кадетского) класса показала, что 43% кадет ориентированы на военные профессии и профессии в структуре МЧС.

Реформирование системы образования, учитывающее социальный заказ государства на развитие творческих, инициативных граждан, нацелено на личность ребенка и невозможно без реализации принципа демократического государственно-общественного характера

управления воспитательным процессом в образовательной организации, что отражено в одной из задач модернизации образования: «Развитие образования как открытой государственной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, ОО».

На этом основании наша образовательная организация видит своей задачей создание обстановки, при которой каждый ученик ощутит сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. Достичь этого можно через развитие ученического самоуправления, обеспечивающего развитие гражданской компетенции, помогающей детям прочувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских качеств.

В ученическом самоуправлении главное - деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Поэтому коллектив каждой школы сам определяет модель ученического самоуправления. В нашей школе избрана такая модель, где органом самоуправления является **Совет школьников**.

Приоритетными направлениями работы педагогического коллектива по развитию ученического самоуправления являются:

- предоставление подросткам возможности заниматься общественно-полезной деятельностью, необходимой для их самореализации и социализации;
- активное включение подростков в образовательную среду, целенаправленное приобщение юных граждан к культурному наследию, спорту, пропаганде здорового образа жизни, развитие интеллектуального и творческого потенциала подростков;
- создание условий для тесного сотрудничества и взаимодействия органов ученического самоуправления и муниципальных органов через организацию конкурсов, фестивалей, экскурсий, выставок, олимпиад и т.д.;
- подготовка молодежных лидеров, организаторов КТД, вожатых из числа учащихся ОО для работы среди сверстников в школе;
- учет традиций школы, особенностей контингента учащихся, воспитательного потенциала педагогического коллектива и* родительской общественности;
- диагностика результатов функционирования модели ученического самоуправления.

Сектора при Совете школьников:

1. Учебный сектор - контроль за успеваемостью, участие в организации и проведении предметных олимпиад, предметных недель, занятость учащихся по интересам (факультативы, предметные кружки, дополнительное образование и др.).
2. Трудовой сектор - организует дежурство в школе, контролирует соблюдение санитарных норм (вторая обувь, внешний вид, влажная уборка, проветривание), выполнение всех трудовых дел (субботники, трудовые десанты, работа в ЛТО).
3. Досуговый сектор - организует посещение театров, концертов, вечеров, экскурсий, встречи с ветеранами ВОВ, участие в районных интеллектуальных играх, соревнованиях, участие в творческих смотрах-конкурсах, оформление праздников.
4. Временный совет дела - имеет сменный состав, координируемый педагогом, действует во время подготовки конкретного КТД.

Наиболее значимые дела Совета школьников:

- Рейды учебного сектора по готовности к учебным занятиям
- Организация дежурства по школе
- Работа над социальным и проектами
- Подготовка и проведение праздников: Спасибо вам, учителя! Мама милая моя, Новогодний фестиваль, Праздник Последнего звонка и др.
- Работа Школы вожатых
- Участие в летней оздоровительной кампании

Формирование навыков здорового образа жизни

Национальный проект и Концепция демографической политики Российской Федерации ставят задачу формирования здорового образа жизни молодого поколения. В соответствии с требованиями нового стандарта в образовательных организациях должно осуществляться укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Для достижения поставленных задач важно создать условия, обучить способам сохранения собственного здоровья, формировать поведение с ориентацией на здоровый образ жизни.

Одно из важнейших направлений воспитательной работы в образовательной организации - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни.

С этой целью в нашей школе разработан и реализуется раздел программы воспитательной работы «Формирование навыков здорового образа жизни», в рамках которого реализуются образовательные программы и планы просветительской работы:

- Психологическое сопровождение итоговой аттестации (9 кл.),
- Разговор о правильном питании (1-4 кл.),
- Формула правильного питания (5-6 кл.),
- цикл классных часов по теме «За здоровый образ жизни!»

В целях формирования навыков здорового образа жизни, приобщения к занятиям физкультурой и спортом в ОО в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования функционируют спортивные секции:

- дзюдо (61 чел.)
- тхэквондо (74 чел.)
- лыжные гонки (157 чел.)
- ОФП (79 чел.)
- самбо (40 чел.)

Организация работы секций позволила охватить занятиями спортом 411 чел., что составляет 57% от общего числа обучающихся.

Проводятся традиционные мероприятия, популяризирующие физкультуру и спорт, здоровый образ жизни. В октябре для первоклассников проходит праздник посвящения в спортсмены. Большой интерес вызывает у детей Малая зимняя олимпиада, Веселые старты и др.

В ОО в целях укрепления здоровья обучающихся реализуется план мероприятий по внедрению комплекса ГТО. были проведены следующие мероприятия:

- Участие в районном этапе городского соревнования классов «Наше здоровье - в наших руках» (октябрь- март),

- Участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам (январь),
- Участие в соревнованиях по волейболу (март),
- Участие в соревнованиях по лыжным гонкам (март, декабрь),
- Первенство школы по хоккею в валенках (январь),
- Спортивно-игровая программа «В здоровом теле - здоровый дух» (5 ноябрь),
- Спортивно-игровая программа для 8-9 кл (март),
- Спортивно-игровая программа «Вперед - к здоровью!» (апрель),
- Презентация «Комплекс ГТО: вчера, сегодня, завтра» (февраль),
- Спортивно-игровая программа для 1-2 кл. (май),
- Час веселых состязаний для 3-4 кл. (май),
- Соревнования по ОФП (октябрь),
- Спортивный праздник «Посвящение в спортсмены»(октябрь),
- Малая зимняя олимпиада (февраль).

Количество обучающихся, зарегистрированных на сайте ГТО - 393 чел. (55%) Количество педагогов, зарегистрированных на сайте ГТО - 29 чел. (80%)

В рамках реализации программы «Наркотикам - нет!» были проведены следующие мероприятия:

- классные часы «Формирование здорового жизненного стиля» (апрель, 8-9 кл., 80 чел.)
- беседа инспектора ПДН ОП «Металлургический» Сафенрейтер Т.В., «Осторожно: наркотики» с показом видеофильма (май, 5-7 кл., 120 чел.).

В апреле в ОО проводится традиционная профилактическая акция «За здоровый образ жизни!».

В библиотеке были развернуты сменные выставки научно-популярной и методической литературы по проблемам здорового образа жизни.

Для учащихся был оформлен информационный стенд «Знай, помни, выполняй!» с материалами по проблемам здорового образа жизни.

7 апреля прошел День здоровья. В этот день ученики начальной школы (180 чел.) приняли участие в спортивно-игровой программе «Вперед - к здоровью!». Победители - ученики 2, 3а, 4а классов - были награждены грамотами ОО и сладкими призами.

Среди учащихся 5-7 классов прошел конкурс кроссвордов на спортивную тему. В нем приняли участие 37 человек. Ученики 5-7 классов приняли участие в конкурсе «Листков здоровья», в которых ребята представили информацию о профилактике наркомании и алкоголизма, клещевого энцефалита, вирусного гепатита и т.д. В 8-9 классах прошел конкурс рефератов, посвященный проблемам здорового образа жизни, профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма.

Команда учащихся ОО (28 чел.) приняли участие в районной легкоатлетической эстафете

В ходе акции «За здоровый образ жизни» было проведено родительское собрание по теме «За здоровый образ жизни в семье». В 1-4 классах акцент был сделан на установление в семье позитивного психологического климата как основы здорового стиля жизни. В 5-9 классах внимание родителей было привлечено к проблемам подросткового суицида, наркомании и алкоголизма и мерам профилактики. В собрании приняли участие 127 человек. В рамках выполнения решения собрания был оформлен стенд «Чем заняться в свободное время», на котором представлена информация о кружках и секциях, работающих

в учреждениях микрорайона, в которых ребята могут заниматься во внеурочное время.

Из данной таблицы видно, что охват горячим питанием учащихся Большое внимание в 00 уделяется обеспечению полноценного питания детей. Охват горячим питанием по ступеням обучения составляет:

Способы обеспечения питанием	Количество охваченных питанием		
	ноо	ооо	соо
Горячее питание	100%	265 -81,8%	55,6%

Характерна общая тенденция повышения процента охвата горячим питанием.

Осуществляется внутришкольный контроль по выполнению требований СанПиНа по реализации здоровьесберегающих условий. Объекты контроля:

- система и качество питания в школьной столовой,
- санитарное состояние помещений,
- расписание учебных занятий,
- урочная деятельность,
- охват горячим питанием,
- состояние кабинетов повышенной опасности,
- состояние школьного здания,
- - состояние пришкольной территории.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется в МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска», в том числе, и через внеурочную деятельность, то есть, образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В целях изучения образовательных потребностей и интересов в 1-4 классах было проведено анкетирование родителей. В соответствии с результатами анкетирования участников образовательных отношений для реализации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,

- общекультурное.

Данная модель внеурочной деятельности предполагает оптимизацию всех внутренних ресурсов МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска», участие в ее реализации всех педагогических работников (учителей, социального педагога, педагога- психолога, учителя-логопеда и др.) Координирующую роль выполняет классный руководитель, который, в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками,
- организует в классе образовательный процесс оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках общешкольного коллектива,
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса,
- организует социально-значимую, творческую деятельность обучающихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интересов ребенка, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности является модульной и состоит из девяти самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение определенных педагогических задач.

План ВУД
1-4 классов

№	Направление	Цель	Название модуля	Количество часов												
				1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в	
1	Духовно-нравственное	Формирование личности с устойчивыми нравственными ценностями, способной адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и жизни в коллективе	Народы России. Дорога дружбы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
			Русский родной язык	0,5	0,5	0,5										
			Литературное чтение	0,5	0,5	0,5										
2	Социальное	Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству)	Пожарная безопасность	1			1				1			1		
3	Общеинтеллектуальное	*Развитие познавательного интереса *Формирование учебной мотивации Геометрия вокруг нас	Геометрия вокруг нас	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
			Грамотный читатель	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Общекультурное	Формирование системы ценностей, основанной на российской культуре	Хореография	1			1				2			2		
5.	Спортивно-оздоровительное	Формирование системы ценностей, здорового образа жизни	ОФП		1	1		1	1			1	1	1	1	
Всего часов:				6	5	5	5	4	4	6	4	4	6	4	4	

1-4 СКК классов

				1г	2г	3г	3д	4г
1	Духовно-нравственное	Формирование личности с устойчивыми нравственными ценностями, способной адаптироваться к учебно-воспитательному процессу и жизни в коллективе	Народы Росси. Дорога дружбы	1	1	1	1	1
2	Социальное	Формирование у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности (социальному творчеству)	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1
3	Общеинтеллектуальное	*Развитие познавательного интереса *Формирование учебной мотивации Геометрия вокруг нас	ИГЗ <ul style="list-style-type: none"> • Математика • Русский язык • Индивидуально-групповые логопедические занятия по развитию речи 	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1	1 1 1
4	Общекультурное	Формирование системы ценностей, основанной на российской культуре	Русский родной язык	0,5				
			Литературное чтение на родном (русском языке)	0,5				
5.	Спортивно-оздоровительное	Формирование системы ценностей, здорового образа жизни	Ритмика	1	1	1	1	1
Всего часов:				7	6	6	6	6

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования основная образовательная программа основного общего

образования реализуется в МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска», в том числе, и через внеурочную деятельность, то есть, образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В целях изучения образовательных потребностей и интересов у обучающихся 5-6 классов было проведено анкетирование родителей. В соответствии с результатами анкетирования участников образовательных отношений для реализации внеурочной деятельности в 5,6-х классах выбрана оптимизационная модель и структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития интересов ребенка, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Программа внеурочной деятельности является модульной и состоит из 9 самостоятельных модулей, каждый из которых предполагает организацию определенного направления внеурочной деятельности и направлен на решение определенных педагогических задач.

План ВУД
5-9 классов

			КЛАССЫ											
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б
1.	Духовно-нравственное	«К тайнам слова»	1	1										
		«Занимательный русский язык»			1	1								
		«Развиваем дар слова»					1	1	1	1	1	1		
2.	Спортивно-оздоровительное	ОФП						1	1					
3.	Общеинтеллектуальное	«Путешествие в страну Геометрию»	1	1	1	1								
		«Решение задач повышенной сложности по геометрии»					1	1	1	1	1	1		
		«Трудные вопросы математики»											2	2
		«Исследовательские и проектные работы по биологии»											0,5	0,5
		«Русский язык и культура речи»											2	2
		«Подготовка к ОГЭ по географии»											1	1
		«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»											1	1
		«Подготовка к ОГЭ по информатике»											1	1
		«Подготовка к ОГЭ по физике»											0,5	0,5
		«Наши первые шаги»(немецкий язык)			2									
4.	общекультурное	Хореография	2		2		2			2				
5.	социальное	«Основы финансовой грамотности»		1		1		1	1		1	1		

		«Пожарное дело»	1		1		1			1				
Всего часов:			5	3	7	3	5	4	4	5	3	3	8	8

План внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»
5-9 СКК

№ п/п	Направление		5 г	6в	6 г	7г	7д	8г	8д	9в
1	Духовно-нравственное	Индивидуально-групповые логопедические занятия	1	1						
2	Спортивно-оздоровительное	ОФП	1	1	1	1	1			
3	Общекультурное	ИГЗ Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Социальное	«Проектная мастерская»	1	1	1	1	1	1	1	
		«Мир профессий»								1
5	Общеинтеллектуальное	ИГЗ Русский язык	1	1	1	1	1	1	1	2
		Математика	1	1	1	1	1	1	1	2
Всего часов:			6	5	5	5	5	4	4	6

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Учитывая, что микрорайон ОО характеризуется социальными условиями (окраинное месторасположение, близость садоводческих товариществ, невысокий материальный и культурный уровень семей обучающихся, основная часть родителей занята на производстве и в социальной сфере, большинство из них имеют рабочие специальности) педагогический коллектив уделяет большое внимание работе по профилактике подростковой преступности.

Социальная инфраструктура микрорайона школы:

- школа-интернат для детей-сирот № 13,
- социально-реабилитационный центр (приют Metallургического района),
- областная специализированная школа (закрытого типа для малолетних преступников),
- дом-интернат для инвалидов,
- детская областная психоневрологическая больница № 1.

Разработаны и реализуются:

- Программа по профилактике потребления психоактивных веществ у младших школьников «Я умею говорить «НЕТ»».
- Программа по пропаганде здорового образа жизни, противодействие табакокурению среди подросткового поколения «Живи здорово – это здорово»
- Программа по правовому воспитанию «Мне о законе».
- Программа по профилактике аддиктивного поведения младших школьников.
- Программа «Профилактика вовлечения подростков в субкультуру».
- План совместных мероприятий с учреждениями и ведомствами Metallургического района (ПДН ОП «Metallургический», УСЗН, отдел профилактики социального сиротства, СРЦ, ДГКБ № 8)

В ОО действует Совет профилактики. За текущий учебный год было проведено 9 заседаний по различным вопросам профилактической деятельности:

- - подготовка и проведение профилактических акций;
- - изменение в состоянии профилактического учета;
- - профилактические беседы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями);
- - анализы классных руководителей и социального педагога о работе с детьми «группы риска»;
- - организация летней занятости детей и подростков.

Динамика изменения количества правонарушений обучающихся, зафиксированная внешними по отношению к ОО службами.

На профилактическом учете в ПДН ОП «Metallургический» УМВД России по Челябинской области состояли:

- на 01.01.2018 г. – 1 человек
- на 01.01.2019 г. – 3 человека
- на 01.01.2020 г. – 9 человек
- на 01.01.2021 г. – 8 человек
- на 01.01.2022 г. – 4 человека

Количественные показатели по совершенным преступлениям и правонарушениям несовершеннолетних «Metallургический» МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» за прошедший год в сравнении с 2020 годом.

№ п/п	2020\2021 учебный год		2021\2022 учебный год		Совершили преступления		общественно – опасное деяние, в том числе административное		Употребление спиртных напитков		Мелкое хищение	
	общее кол-во обучающихся	кол-во состоящих на учете	общее кол-во обучающихся	кол-во состоящих на учете	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
1.	785	9	832	6	1\1\0	1\1\0	7\7	2\3	4\4	1\1	2\2	0\0

Из таблицы мы можем видеть, что в 2021 году снижен рост правонарушений несовершеннолетними за общественно – опасное деяние, в том числе административное производство, употребление спиртных напитков, мелкое хищение в сравнении с 2021 годом составил 0 человек, совершенные преступления остаётся неизменным. Тем самым уменьшилось количество несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН ОП «Металлургический».

В ОО создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы. Снижился рост преступлений и правонарушений. Уменьшилось количество несовершеннолетних состоящих на учете в ПДН ОП «Металлургический». Одновременно с этим остаются проблемы над которыми необходимо продолжать работать. Для дальнейшей эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и социальных патологий рекомендовано:

1. Увеличить охват детей и родителей.
2. Увеличить количество мероприятий для педагогов и обучающихся;
3. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.
4. Формировать у детей положительную мотивацию к обучению и участию в делах класса и школы;
5. Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни и негативное отношение к вредным привычкам;
6. Усилить работу с родителями в связи с снижением контроля за детьми.
7. Усилить работу с несовершеннолетними «группы риска» по профилактике правонарушений и преступлений.

Организация летней занятости несовершеннолетних

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 141» активно работает по организации летнего отдыха и занятости обучающихся. В июне 2017 года в соответствии с программой «Лето» была организована работа летнего городского оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей. В ЛГОЛ отдыхают 110 ребят, 22 человека получили льготные путевки. Воспитанники лагеря принимают участие в оздоровительных и досуговых мероприятиях.

Учащиеся кадетских классов приняли участие в учебных сборах. Цель: практическое обучение учащихся кадетских классов действиям в условиях чрезвычайных ситуаций, получение ими навыков оказания практической помощи пострадавшим, а также для пропаганды среди учащихся здорового образа жизни.

В июне 2021 года была организована работа трудовых отрядов:

- Книгочей - 16 чел.
- Лужайка - 20 чел.
- Чистюли - 16 чел
- Мастер – 14 чел.

Трудовые отряды заключили договор с администрацией на проведение работ:

Отряд «Садовод»:

- Благоустройство пришкольной территории:
- разбивка газонов и клумб;
- оформление грядок;
- посадка рассады;
- полив газонов и клумб;
- оформление дорожек.

Отряд «Книгочей»:

- Наведение порядка в фонде учебной литературы:
- расстановка по наименованиям;
- расстановка по годам;
- Приведение библиотечного фонда в соответствие с санитарными нормами.
- Проведение:
 - приема учебной литературы у учащихся;
 - работы с должниками;
 - приема новых учебников, их штемпелевание и учет.
 - проведение досуговых мероприятий для членов ЛТО и оздоровительного лагеря «Радуга».

Отряд «Чистюля»:

- Санитарная очистка пришкольной территории,
- Уборка мелкого бытового мусора,
- Помощь в подготовке школы к ремонту.

В летний период была организована реализация программы дополнительного образования «Рукодельница», работа спортивного зала и видеозала.

Отряд «Мастер»:

- ремонт школьной мебели;
- территория МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»

В целях становления и сплочения детского коллектива, формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям в летний период функционировал штаб детского самоуправления. Основные направления деятельности:

- планирование деятельности учащихся в летний период,
- анализ жизнедеятельности трудовых объединений,
- поощрение отличившихся,
- организация досуга членов трудовых объединений.

Итоги работы подводятся ежедневно, намечается фронт работ на следующий день. При подведении итогов работы вносятся кандидатуры на награждение.

Результаты участия обучающихся НОО в олимпиадах
2020/2021 учебный год

№ п/п	Уровень	Название олимпиады	Участники	Ф.И. обучающегося	Результат
1	Всероссийская олимпиада (школьный тур)	Олимпиада по математике	Обучающиеся 4-х классов	Астанина Валерия	Призёр
				Ремнева Анастасия	Призёр
				Валеулов Никита	Призёр
				Ковтун Вячеслав	Призёр
				Мартынов Филипп	Призёр
				Спириденко Кристина	Призёр
2	Всероссийская олимпиада (школьный тур)	Олимпиада по русскому языку	Обучающиеся 4-х классов	Ремнева Анастасия	Призёр
				Валеулов Никита	Призёр
				Ковтун Вячеслав	Призёр
				Мартынов Филипп	Призёр
				Плешачкова Анна	Призёр
				Сайфутдинова Олеся	Призёр
				Чаусова Ирина	Победитель
3	Кубок Главы города. (школьный тур)	Олимпиада по окружающему миру	Обучающиеся 4-х классов	Сайфутдинова Олеся	Призёр
				Спириденко Кристина	Призёр
				Гатиятуллин Валерий	Призёр
4	Кубок Главы города. (школьный тур)	Олимпиада по русскому языку	Обучающиеся 1-3 классов	Нажимов Тимур	Призёр
				Щенникова Арина	Призёр
				Калашников Игнат	Призёр
				Якушкин Максим	Призёр
				Федотов Кирилл	Призёр
				Хамитов Савелий	
				Рагунович Александр	
				Мыльникова Алена	
				Семенов Семен	

				Каракич Александра	Призёр
5	Международная олимпиада	Олимпиада по финансовой грамотности	Обучающиеся 1-4 классов	Салимжан Именжанов	Сертификат
6	Международная олимпиада	Олимпиада по литературному чтению	Обучающиеся 1-4 классов	Адамович Альберт	Сертификат
				Аюпов Алексей	
				Галяминских Егор	
				Еремеева Анастасия	
				Ефремова Полина	
				Казаева Валерия	
				Колоскова Валерия	
				Потапов Богдан	
				Юсин Андрей	
				Эрайзер Мирон	
7	Международная олимпиада	Олимпиада по ОБЖ	Обучающиеся 1-4 классов	Галяминских Егор	Сертификат
8	Всероссийская олимпиада	«Профилактика коронавируса»	Обучающиеся 1-4 классов	Семёнов Матвей	Победитель (1 место)
9	Всероссийская олимпиада	«Интернет-безопасность»	Обучающиеся 1-4 классов	Семёнов Матвей	Победитель (1 место)
10	Всероссийская олимпиада	«Светофорчик»	Обучающиеся 1-4 классов	Соколов Максим	Победитель (1 место)
				Иванов Кирилл	Победитель (1 место)
				Гизатуллин Данил	Победитель (1 место)
				Качан Арина	Победитель (2 место)
				Исакова Вероника	Победитель (2 место)
				Жеребцов Арсений	Победитель (2 место)
				Шляхин Данила	Победитель (3 место)
				Орлов Андрей	Победитель (3 место)
				Пестряков Егор	Участник
				Кильдишев Георгий	Участник
				Бондаренко Иван	Победитель (2 место)
				Шумов Владимир	Победитель (2 место)
				Еремеев Ярослав	
				Шайдулина	Победитель

				Марина	(1 место)
				Лаврентьев Александр	Победитель (1 место)
				Токарев Артём	Победитель (1 место)
				Салихьянова Ильгина	Победитель (1 место)
				Толстикова Марина	Победитель (2 место)
				Воронов Глеб	Победитель (2 место)
				Галанова Диана	Победитель (2 место)
				Мажикаев Ильнар	Победитель (3 место)
				Хоменко Алиса	Участник

Результаты участия обучающихся в олимпиадах
2020/2021 учебного года

№ п/п	Уровень	Название олимпиады	Участники	Ф.И. обучающегося	Результат
1	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по литературе	Обучающиеся 5-11 классов	Жалилова Олеся	Призер
				Мыльникова Яна	Призер
				Киреева Полина	Победитель
				Коновал Анастасия	Победитель
			43	Участники	
2	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по математике	Обучающиеся 5-11 классов	Садьков Денис	Призер
				Горбунов Артем	Призер
				Скуратовский Евгений	Призер
				Ахмадуллин Максим	Призер
				Захарова Александра	Призер
				Томилова Елена	Призер
			42	Участники	
3	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по английскому языку	Обучающиеся 5-11 классов	Ахмадуллин Максим	Призер
				Новикова Алиса	Призер
				Порубов Александр	Призер
				Чуличков Егор	Призер
				Гайнетдинова Эвелина	Призер
				Горбунов Артем	Призер
				Жарикова Валерия	Призер
				Олимпиаева Елена	Призер
			27	Участники	
4	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по физике	Обучающиеся 7-11 классов	3	Участники
5	Всероссийская олимпиада	Олимпиада по технологии	Обучающиеся 5-7 классов	Горбунов Артём	Победитель
				Рычков Макар	Призер

	(Школьный тур)				
				Бельков Дмитрий	Призер
				21	Участники
6	Всероссийская олимпиада (муниципальный тур)	Олимпиада по литературе	7-11 классы	Мыльникова Яна	Призер
7	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по обществознанию	Обучающиеся 7-11 классов	22	Участники
8	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по истории	Обучающиеся 5-11 классов	Гришанова Алена	Призер
				22	Участники
9	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по химии	Обучающиеся 9-11 классов	Пястолов Артем	Призер
				Галимова Ксения	Призер
				Кардаполова Карина	Призер
				10	Участники
10	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по физической культуре	Обучающиеся 7-11 классов	6	Участники
11	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по русскому языку	Обучающиеся 5-11 классов	50	Участники
12	Всероссийская олимпиада (Школьный тур)	Олимпиада по праву	Обучающиеся 9-11 классов	1	Участники
13	Всероссийская олимпиада (муниципальный тур)	Олимпиада по химии	9-11 классы	Пястолов Артем	Участник
14	Муниципальный этап «Многопрофильная инженерная олимпиада»	«От звёздочек-к звёздам» (Английский язык)	5 классы	10	Участники
		«От звёздочек-к звёздам» (История)	5 классы	10	Участники
		«От звёздочек-к звёздам» (Техника будущего)	5 классы	10	Участники
		«От звёздочек-к звёздам» (Математика)	5 классы	10	Участники
15	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников	«Звезда» История	6-11 классы	Камалова Ляйсан 18	Призер Участники
		«Звезда»	6-11 классы	5	Участники

		Естественные науки			
		«Звезда» Обществознание	6-11 классы	Ахмадуллин Максим	Призер
				30	Участники
		«Звезда» Право	6-11 классы	9	Участники
		«Звезда» Русский язык	6-11 классы	Лиуконен Ксения	Призер
				31	Участники
16	XI городская открытая олимпиада школьников	Олимпиада школьников по геологии	5-9 классы	21	Участники
17	Международная олимпиада на Я-классе	Олимпиада по финансовой грамотности	5-9 классы	8	Участники
18	Международный конкурс	Конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	5-9 классы	71	Участники
19	Международный конкурс	Игра-конкурс «Русский медвежонок-языкознание для всех»	5 классы	25	Участники
20	Многопрофильная инженерная олимпиада «От звёздочек-к звёздам» (отборочный тур)	(Математика)	5 классы	13	Участники
21	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» (отборочный тур)	История	6-11 классы	120	Участники
		Обществознание	6-11 классы	64	Участники
22	Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда» (заключительный тур)	История	6-11 классы	75	Участники
		Обществознание	6-11 классы	42	Участники
23	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Окружающий мир и экологии	5-6 кл.	5	Участники
24	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Финансовая грамотность и предпринимательство	5-9 кл.	7	Участники
25	XV международный игровой конкурс по английскому языку	«British Bulldog»	5-11 классы	37	Участники

Рейтинг школ

2020/2021 учебный год

Литература. Школьный тур (5-6 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.

-10 место

Литература. Школьный тур (7-11 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический

район Челябинского городского округа.
-5 место

Математика. Школьный тур (5-11 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
-9 место

Английский язык. Школьный тур (5-11 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа. -6 место

Физика. Школьный тур (7-11 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
- 13 место

2019/2020 учебный год

Литература. Школьный тур (5-6 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
- В рейтинг не вошли.

Литература. Школьный тур (7-11 классы) 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
- В рейтинг не вошли.

Математика. Школьный тур. 5-11 классы 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
В рейтинг не вошли.

Английский язык. Школьный тур. 5-11 классы 74. Челябинский городской округ. Metallургический район Челябинского городского округа.
- 15 место.

Реализация государственно-общественного принципа управления.

Расширение общественного участия в управлении образованием - одно из направлений реализации комплексного проекта модернизации образования. Совет школы, как орган общественного управления школой, является заказчиком образовательных услуг и направленности воспитательной работы школы, активно участвует в решении вопросов связи с общественностью, участвует в выработке стратегии учреждения, в обсуждении учебных планов и используемых учебных программ и методик, в организации воспитательного процесса школы.

Положительным эффектом деятельности Совета Учреждения в учебном году стало возрастание активности родительской и педагогической общественности, рост интереса всех участников образовательного процесса к участию в управлении школой. На заседаниях Совета рассматривались следующие вопросы:

- Анализ работы Совета Учреждения за учебный год.
- Режим работы школы на учебном году
- Утверждение плана работы Совета Учреждения на учебный год
- Отчет директора школы о результатах финансово-хозяйственной деятельности школы и ремонте школы в летний период
- Обеспечение детей горячим питанием. Утверждение списка обучающихся, нуждающихся в льготном горячем питании
- Деятельность Совета профилактики в учебном году;
- Организация каникулярной занятости детей и подростков.
- О работе социально-психологической службы
- Организация летней оздоровительной кампании

Работа Совета школы в течение учебного года проходит в соответствии с утвержденным планом. В течение учебного года, как и планируется, проводится 3 заседания, на которых присутствуют все члены Совета.

Работа Совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. Утверждались по согласованию: календарный учебный график работы школы, режим работы школы, утверждались списки учащихся, нуждающихся в льготном горячем питании и другие вопросы.

Принцип доступности, открытости и прозрачности информации о деятельности школы и Совета осуществлялся за счёт оперативного оповещения всех участников образовательного процесса через школьный сайт и информационные стенды.

На заседаниях Совета школы были приняты следующие основные решения:

- определение основных направлений развития школы в соответствии со стратегическими ориентирами государственной образовательной политики;
- утверждение плана работы Совета, сметы расходов по бюджетным и внебюджетным средствам на учебный год;
- согласование календарного учебного графика, плана, режима работы школы на учебный год,
- утверждение списка учащихся из многодетных и малообеспеченных семей, нуждающихся в бесплатном питании.

В учебном году планируется:

- Продолжить информационную работу среди всех участников образовательного

процесса по вопросам требований государственной образовательной политики, основных идей преобразования образовательного законодательства;

- Проанализировать деятельность педагогического коллектива школы по вопросам планирования и организации образовательного процесса; осуществить контроль за его ходом и результатами, особенно в части соблюдения здоровых и безопасных условий обучения и воспитания;

Анализ деятельности Совета Учреждения позволяет сделать вывод о том, что в целом задачи, поставленные на учебный год, всегда были выполнены.

Исходя из выше изложенного в школе:

1. реализуются конституционные права на образование детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
2. обеспечивается доступность специального (коррекционного) образования, гуманного отношения государства и общества к ребёнку с ОВЗ;
3. мониторинговые процедуры внутренней системы оценки качества образования МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» выявили, что качество результатов образовательной деятельности -планируемые результаты ООП ОО, качество содержания образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс обеспечивают реализацию ООП ФГОС НОО, ООО, СОО, АОП ФГОС НОО и ООО в соответствии с требованиями программ;
4. созданы и развиваются условия реализации ООП ФГОС НОО, ООО, СОО, АОП ФГОС НОО и ООО;
5. ведётся работа по воспитанию личности ребёнка в том числе и с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции;
6. обеспечивается реализация принципа государственно-общественного управления школой,
7. развивается цифровая образовательная среда;
8. мероприятия по реализации Программы развития на 2017-2021г. выполнены.

Выявленные проблемы:

- Выявлены вакансии педагогических кадров на новый учебный год, в связи с увеличением учебных часов школьного учебного плана.
 - Материально-технические возможности здания школы недостаточны для удовлетворения спроса на образовательные услуги, нет необходимого количества помещений для размещения большего количества учащихся в первую смену, недостаток помещений для занятий внеурочной и внеклассной деятельностью.
 - Классные руководители и педагоги школы не всегда могут сформировать у школьников активную гражданскую позицию, систему нравственных ценностей, способность противостоять вредным привычкам, существующим в социуме.

Выявленные положительные стороны:

- Сложившийся коллектив высококвалифицированных специалистов: учителей-предметников, учителей-логопедов, педагога-психолога, социального педагога.
- Готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы.
- Обеспечены условия подготовки и проведения РИКО и ВПР.

- Созданы условия для личностного развития и социализации обучающихся, направленные на повышение воспитательного потенциала, развитие духовно-нравственных качеств, социальных компетентностей школьников.
- Сформирована система работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Налажена работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- Развитие социального партнерства с целью обеспечения гражданско- патриотического воспитания обучающихся.
- Реализация модели кадетского образования (на сегодня в школе 11 кадетских классов в которых обучается 231 человек).
- Функционирует система ВСОКО.
- Создана и развивается ЦОС.

Для полной реализации программы необходимо:

- Регулярный анализ нормативно - правовой базы образовательной организации
- на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Систематическая работа руководства образовательной организации с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и конкретных нормативно-правовых документов.
- Внедрение нового ФГОС.
- Своевременное планирование бюджета образовательной организации по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
- Разъяснительная работа руководства образовательной организации по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации
- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2022-2026 гг. с целью обеспечения введения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения являются определенной гарантией её успешной и полноценной реализации.