



Комитет по делам образования города Челябинска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»

454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 26а, телефон 736-26-68, ИНН  
7450011809

<b>Принято:</b> Педагогический совет МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2021	<b>Согласовано:</b> Совет МБОУ «СОШ № 141г. Челябинска» Протокол № 1 от 30.08.2021 г.	<b>Утверждено:</b> Директор МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» М.Б. Гонцова Приказ № 01-09/2021 г.
---	---	--



**Положение  
о специальных (коррекционных) классах с реализацией адаптированных  
образовательных программ для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья (задержкой психического развития)  
в МБОУ СОШ № 141 г. Челябинска»**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**I. Общие положения.**

1.1. Настоящее положение о специальных (коррекционных) классах с реализацией адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) в МБОУ «СОШ №141 г. Челябинска» (далее - Положение) регулирует деятельность коррекционных классов, создаваемых в ОО для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Специальный (коррекционный) класс для детей с ОВЗ (ЗПР) создается в ОО на основании:

- ст. 34, ч.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 февраля 2017г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации в рамках внедрения ФГОС ОВЗ». Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», обеспечивающий, в том числе, преемственность с ФГОС НОО ОВЗ;
- Письмо Комитета по делам образования города Челябинска № 16-02/5312 от 08.08.2017г «О направлении методических рекомендаций»;

1.3. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ (ЗПР) в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

1.4. Специальные (коррекционные) классы для детей с ОВЗ (ЗПР) являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

1.5. Специальные (коррекционные) классы создаются в образовательном учреждении с целью обеспечения педагогических условий образования детей с задержкой психического развития различного генеза. Система работы в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР) направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально - личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

1.6. Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности должны обеспечить детям с ОВЗ (ЗПР) образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

1.7. Одной из важнейших задач специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР) является охрана и укрепление физического и нервно психического здоровья детей, их позитивная социализация.

## **II. Организация и функционирование специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР)**

2.1. Коррекционные классы для детей с ОВЗ (ЗПР) комплектуются в ОО на каждой параллели по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с

указанием типа программы).

2.2. Специальные (коррекционные) классы открываются приказом директора по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

2.3. К работе в специальных (коррекционных) классах, организованных на базе МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска», привлекаются специально подготовленные кадры: педагоги, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Образовательная организация располагает необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса.

2.4. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень начального общего образования (НОО) - 1-4 классы, срок освоения от 4 до 5 лет;
- уровень основного общего образования (ООО) - 5-9 классы, срок освоения 5 лет;

2.5. В случае отсутствия необходимого количества обучающихся, при наличии согласия родителей (законных представителей) и соответствующего заключения ПМПК, возможна организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в условиях общеобразовательного класса.

2.6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психологопедагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-педагогический консилиум (ППК). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме образовательного учреждения.

2.7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора образовательного учреждения.

2.8. Перевод учащихся из специальных (коррекционных) классов для детей с ОВЗ (ЗПР) в другие специальные (коррекционные) образовательные учреждения производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

2.9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов для детей с задержкой психического развития от 9 до 15 человек.

### **III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР)**

3.1. ОО самостоятельно разрабатывает адаптированные основные образовательные программы (АООП) на основе примерных АООП, с учетом особенностей

психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3.2. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности: урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочная деятельность состоит из 7-9 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальное - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

3.3. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах для детей с ОВЗ (ЗПР) организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, с организацией бесплатного двухразового горячего питания, коррекция нарушений и связанных с ними особенностей развития, обучающегося осуществляется в процессе обучения и воспитания на всех уроках, внеклассных и других мероприятиях.

3.4. Продолжительность уроков 1 класс - 35 минут (с увеличением времени до 40 минут со второго полугодия), 2-9 классы 40 минут, продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут (в соответствии с Режимом занятий обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»

3.5. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

3.6. Итоговая аттестация для детей с ЗПР проводится в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования. Выпускники 9 класса, успешно освоившие курс основной школы, получают аттестат об основном общем образовании.

#### **IV. Кадровое обеспечение**

4.1. В специальных (коррекционных) классах работают учителя и специалисты, имеющие опыт работы в школе из числа педагогических работников, оказывающих методическую, психолого-педагогическую, логопедическую, диагностическую, консультативную и техническую помощь, необходимую для освоения АООП/АОП и прошедших специальную подготовку и переподготовку.

4.2. Руководство деятельностью данных классов осуществляет заместитель директора по УВР, согласно приказа по ОО. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу психолого-педагогического консилиума;
- оказывает организационно-методическую помощь педагогам в определении направлений и планирования работы в специальных коррекционных классах;
- осуществляет контроль за разработкой и реализацией коррекционноразвивающей программы учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога и других специалистов;
- осуществляет мониторинг эффективности функционирования специальных коррекционных классов;
- анализирует результаты функционирования коррекционных классов

4.3. Оплата труда педагогов, работающих в специальных (коррекционных) классах, определена Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»

4.4. Классным руководителям классов производится доплата за классное руководство в полном объеме.