



1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАССЫ)

1.1. Назначение оценочных материалов

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Русский язык» обучающихся 1 - 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах.

1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 №1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в образовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Русский язык» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Русский язык»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Русский язык» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- графическая работа
- диктант
- грамматическое задание
- изложение
- словарный диктант
- сочинение
- списывание
- письменные ответы на вопросы теста
- проверочная работа

Текущий контроль – поурочный подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущий контроль – тематический подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Русский язык».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе контрольных работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Русский язык», входящей в структуру ООП НОО.

1.4. Время выполнения контрольных работ

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

1.5.1. Критерии оценивания

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2-3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2-3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

Графическая работа

При без отметочной системы оценивания уровня обученности первоклассников оценивание происходит следующим образом:

Процент выполнения задания	Уровень обученности
90 – 100 %	Высокий
50 – 89 %	Средний
<50%	Низкий

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

1.5.2. Характеристика цифровой оценки (отметки)

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценивания письменных работ по русскому языку

Диктант

Оценка "5" - за работу, в которой нет ошибок.

Оценка "4" - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

Оценка "3" - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

Оценка "2" - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибки отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, если ученик допустил ошибки в трех словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», то они приравниваются к одной ошибке:

бродить, осенью, деньки (подчеркнуты три ошибки, но засчитываются они как одна ошибка), если далее в работе допущены ошибки на ту же орфограмму, например, в словах деревья, давно, стоят, каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика (например, небольшой словарный запас, неумение подобрать проверочное слово, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

Исправления, допущенные учеником, не учитываются при подсчете ошибок и не влияют на оценку работы. Качество почерка и аккуратность оформления работы так же не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

Грамматическое задание

Оценка "5" - без ошибок.

Оценка "4" - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	2-й класс	3-й класс	4-й класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления	3 ошибки 1 - 2 исправления

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Развитие речи (сочинение и изложение)

В начальной школе выводится одна общая отметка за содержание и речевое оформление. Грамотность проверяется, но не оценивается.

Оценка "5" - правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

Оценка "4" - правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении

текста.

Оценка "3" - допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

Оценка "2" - работа не соответствует теме;

- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

Примечание: учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Письменные ответы на вопросы теста

Процент правильно выполненных заданий от максимальной суммы баллов	Отметка
80-100%	«5»
60-80%	«4»
40-60%	«3»
0-40%	«2»

ПРИМЕЧАНИЕ

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР ООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Русский язык»

авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Оценочные материалы: 1-4 классы

Для проведения текущего (поурочного и тематического) контроля по курсу «Русский язык» в 1-4 классах используются материалы:

2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «Русский язык» 1-4 классы.

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.)¹, с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык»², Примерной программы

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения)

² Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26)

начального общего образования по предмету «Русский язык»³ и отдельных метапредметных результатов обучения⁴.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

КОД	Проверяемые умения
<i>1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»</i>	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
<i>2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»</i>	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
<i>3 РАЗДЕЛ «Лексика»</i>	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
<i>4 РАЗДЕЛ «Морфология»</i>	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж

³ Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. (с.119-125)

⁴ Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.36-44)

4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7 РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

2.1.2. Перечень контрольно - оценочных процедур тематического текущего контроля и используемых контрольно измерительных материалов

1 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме «Букварный период. Обучение письму»	Графическая работа	Оценочные материалы Модельной основной образовательной программы начального общего образования
2	Словарный диктант	Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой.	Оценочные материалы Модельной основной образовательной программы начального общего образования
3	Урок контроля знаний за курс «Обучение грамоте»	Контрольное списывание №1	Оценочные материалы Модельной основной образовательной программы начального общего образования
4	Урок контроля знаний по темам лексического содержания	Лексический практикум	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
5	Урок контроля знаний по теме «Слово и слог. Ударение»	Контрольное списывание №2	Оценочные материалы Модельной основной образовательной программы начального общего образования

6	Контрольная работа по теме «Гласные звуки»	Контрольная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
7	Проверочный диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2017.
8	Контрольный диктант за курс русского языка 1 класс	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 1 класс. М.: Просвещение, 2017.

2 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	Сочинение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

2	Урок контроля знаний по теме: «Предложение»	Проверочная работа	Крылова О.Н. КИМ ВПР . Русский язык. 2 класс – М.: Издательство «Экзамен». – с.10-13
3	Изложение текста по данным к нему вопросам.	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
4	Урок контроля знаний по теме: «Слова, слова, слова»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
5	Урок контроля знаний по теме: «Алфавит»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
6	Урок контроля знаний по теме: «Безударные гласные в корне слова»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
7	Коллективное составление рассказа по	Сочинение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и

	репродукции картины		самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
8	Урок контроля знаний по теме: «Буквосочетания жи -ши , ча- ща, чу- щу»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
9	Урок контроля знаний по теме: «Звуки и буквы»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
10	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Сочинение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
11	Урок контроля знаний по теме: « Имя существительное»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

12	Составление рассказа по репродукции картины художника	Сочинение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
13	Составление текста-повествования на предложенную тему	Сочинение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
14	Урок контроля знаний по теме: «Глагол»	Проверочная работа	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
15	Урок контроля знаний по теме: «Имя прилагательное»	Проверочная работа	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
16	Текст-рассуждение	Изложение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p>

			2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
17	Урок контроля знаний по теме: «Части речи»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
18	Урок контроля знаний «Контрольное списывание»	Контрольное списывание	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.
19	Контрольный диктант за курс «Русского языка» 2 класс .	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

3 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: «Предложение»	Письменные ответы на вопросы теста	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.

			2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
2	Урок контроля знаний по теме: «Части речи»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
3	Диктант по теме: «Слово в языке и речи»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
4	Урок контроля знаний по теме: «Состав слова»	Проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
5	Обучающее изложение	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
6	Урок контроля знаний по теме:	Письменные ответы на вопросы теста	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и

	« Правописание частей слова»		самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
7	Обучающее изложение	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
8	Диктант по теме: «Имя существительное»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
9	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Сочинение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
10	Обучающее изложение	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.

11	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Сочинение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
12	Диктант по теме: «Правописание окончаний имен существительных»	Диктант	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
13	Сочинение по картине В.А. Серова «Девочка с персиками»	Сочинение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
14	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	Диктант	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
15	Обучающее изложение	Изложение	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p>

			2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
16	Обучающее изложение	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
17	Диктант по теме: «Глагол»	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
18	Обучающее изложение	Изложение	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.
19	Контрольный диктант за курс русского языка. 3 класс	Диктант	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 3 класс. М.: Просвещение, 2017.

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме «Слово, предложение, текст»	Письменные ответы на вопросы теста	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
2	Урок контроля знаний по теме "Однородные члены предложения"	контрольная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
3	Урок контроля знаний по теме "Правописание слов с безударными гласными в слова и парными по глухости-звонкости согласными"	контрольный диктант с грамматическим заданием	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
4	Урок контроля знаний по теме: "Части речи"	проверочная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

5	Урок контроля знаний по теме «Склонение имён существительных единственного числа»	проверочная работа	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
6	Урок контроля знаний по теме: «Имя существительное»	диктант с грамматическим заданием	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
7	Урок контроля знаний по теме: Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	контрольная работа	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
8	Урок контроля знаний по теме: «Имя прилагательное	диктант с грамматическим заданием	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p> <p>2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>
9	Урок контроля знаний по теме: «Форма глагола»	проверочная работа	<p>1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014.</p>

			2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
10	Урок контроля знаний по теме: "Спряжение глаголов"	контрольная работа	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
11	Урок контроля знаний по теме: «Глагол»	контрольный диктант с грамматическим заданием	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.
12	Урок контроля знаний за курс русского языка 4 класс (контрольный диктант с грамматическим заданием)	контрольный диктант с грамматическим заданием	1. В.П. Канакина Г.С. Щёголева Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. М.: Просвещение, 2014. 2. В.П. Канакина Русский язык. Методические рекомендации 4 класс. М.: Просвещение, 2017.

