



1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (2-4 КЛАССЫ)

1.1. Назначение оценочных материалов

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Английский язык» обучающихся 2 - 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Английский язык» во 2-4 классах.

1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Английский язык» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Английский язык»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Английский язык» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- тест
- самостоятельная работа
- тематическая контрольная работа
- устный и/или письменный опрос

Текущий контроль – поурочный подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущий контроль – тематический подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Английский язык».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе диагностических работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Английский язык», входящей в структуру АООП НОО.

1.4. Время выполнения диагностических работ

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

-поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| | | |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------|

| | | |
|------------|---------------|-----|
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66-89% | повышенный | «4» |
| 50-65% | средний | «3» |
| меньше 50% | ниже среднего | «2» |

Критерии оценивания предметных умений

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Характеристика словесной оценки творческой работы

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов творческого труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР ООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Английский язык» авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ВО 2-4 КЛАССАХ

2.1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Вид работы: Контрольные работы

Оценка «3»- От 50% до 69%

Оценка «4» -От 70% до 90%

Оценка «5»- От 91% до 100%

Вид работы: тестовые работы, словарные диктанты

Оценка «3»- От 60% до 74%

Оценка «4» -От 75% до 94%

Оценка «5»- От 95% до 100%

2.2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

-Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

-Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

-Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

-Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

-Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2.3. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)

Критерии оценки

«5» баллов

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«4» балла

1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.

2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.

3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.

4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

«3» балла

1. Содержание: Коммуникативная задача решена,

2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.

3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.

4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.

5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

«2» балла

1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.

2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.

3. Лексика: большое количество лексических ошибок.

4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.

5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.4. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка

Содержание

Коммуникативное взаимодействие

Лексика

Грамматика

Произношение

5 баллов

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку.

Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

4 балла

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

Общая интонация

обусловлена влиянием родного языка.

3 балла

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании,

стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «Английский язык» 2-4 классы.

| Код | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля |
|-----------|---|
| 1 | Аудирование. |
| 1.1 | Воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок. |
| 2 | Чтение. |
| 2.1 | Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. |
| 2.2 | Знание букв и звуков англ. алфавита и транскрипции. Навыки чтения с пониманием текста. Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом. |
| 3 | Языковой материал. |
| 3.1 | Грамматическая сторона речи. |
| 3.1.1 | Глагол-связка to be. |
| 3.1.2 | Глаголы can, have got. |
| 3.1.3 | Глагол like в Present Simple. |
| 3.2 | Лексическая сторона речи. |
| 3.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной школы. |
| 3.2.2 | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. |
| 3.2.3 | Знание лексики. |
| 4. | Письмо. |
| 4.1 | Написать о своем питомце. |
| 5. | Монологическая речь. |
| 5.1 | Рассказ о семье и (портфолио). |
| 5.2 | Рассказ о своей комнате. |
| 5.3 | Рассказ о любимой еде. |
| 5.4 | Рассказ о любимой игрушке. |
| 5.5 | Рассказ о своей одежде. |

3 класс

| Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля |
|------------------------------|--|
| | По видам речевой деятельности |
| 1 | В русле говорения. |

| | |
|----------|--|
| 1.1 | Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебнотрудового и межкультурного общения, при помощи средств телекоммуникации. |
| 1.2 | Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). |
| 1.3 | Уметь вести диалог – побуждение к действию. |
| 1.4 | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ и т.д. |
| 2 | В русле аудирования. |
| 2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и общения в процессе на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное. |
| 2.2 | Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| 3 | В русле чтения. |
| 3.1 | Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. |
| 3.2 | Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.). |
| 4 | В русле письма. |
| 4.1 | Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. |
| 4.2 | Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |
| 4.3 | Владеть основами письменной речи: писать по образцу. |
| | Языковые средства и навыки пользования ими. |
| 5 | Графика, каллиграфия, орфография. |
| 5.1 | Знать правило чтения букв и буквосочетаний e, a, i, o, y, u, c, sk, ch и знаки транскрипции . |
| 5.2 | Правильно писать активную лексику. |
| 5.3 | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. |
| 6 | Фонетическая сторона речи. |
| 6.1 | Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. |
| 6.2 | Соблюдать интонацию перечисления. |
| 7 | Лексическая сторона речи. |
| 7.1 | Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |

| | |
|----------|--|
| 7.2 | Распознавать и правильно использовать активную лексику. |
| 7.3 | Соотносить слова и картинки. |
| 8 | Грамматическая сторона речи. |
| 8.1 | Уметь употреблять глагол-связку to be. |
| 8.2 | Научиться употреблять повелительное наклонение. |
| 8.3 | Научиться употреблять глагол have. |
| 8.4 | Научиться употреблять притяжательные местоимения. |
| 8.5 | Научиться употреблять существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и не по правилу. |
| 8.6 | Научиться употреблять глагол в Present Simple в вопросительной и отрицательной форме и в 3-ем лице ед.ч. |
| 8.7 | Уметь употреблять неопределенные местоимения some и any. |
| 8.8 | Научиться употреблять притяжательный падеж существительных. |
| 8.9 | Научиться употреблять неопределенный артикль. |
| 8.10 | Научиться употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе. |
| 8.11 | Научиться употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. |
| 8.12 | Научиться употреблять числительные от 20 до 50. |
| 8.13 | Научиться употреблять предлоги места. |
| 8.14 | Научиться употреблять структуру there is/ there are. |
| 8.15 | Научиться употреблять глаголы в Present Continuous. |

4 класс

| Код контролируемого элемента | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля |
|------------------------------|--|
| | По видам речевой деятельности. |
| 1 | В русле говорения. |
| 1.1 | Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, при помощи средств телекоммуникации. |
| 1.2 | Уметь вести диалог – расспрос (запрос информации и ответ на него). |
| 1.3 | Уметь вести диалог – побуждение к действию. |
| 1.4 | Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ и т.д. |
| 2 | В русле аудирования. |

| | |
|----------|---|
| 2.1 | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и общения в процессе на уроке и вербально реагировать на услышанное. |
| 2.2 | Воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. |
| 3 | В русле чтения. |
| 3.1 | Читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей и т.д.). |
| 3.2 | Читать про себя и восстанавливать небольшой текст; распознавать верные и неверные утверждения. |
| 4 | В русле письма. |
| 4.1 | читать про себя текст и отвечать на вопросы. |
| 4.2 | научиться описывать картинку. |
| 4.3 | Читать про себя текст и вписывать необходимую информацию. |
| 4.4 | Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. |
| 4.5 | Владеть основами письменной речи: писать по образцу. |
| | Языковые средства и навыки пользования ими |
| 5 | Графика, каллиграфия, орфография. |
| 5.1 | Знать правила чтения букв и буквосочетаний “G”, “Y”, “ar” и “or”, “ir”, “ur”, “er”, “oo” и “A” перед сочетанием согласных sk и ll, чтения слов с непроизносимыми согласными и знаки транскрипции. |
| 5.2 | Знать правила чтения окончаний правильных глаголов в Past Simple и знаки транскрипции. |
| 5.3 | Правильно писать активную лексику. |
| 5.4 | Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. |
| 6 | Фонетическая сторона речи. |
| 6.1 | Читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. |
| 7 | Лексическая сторона речи. |
| 7.1 | Учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 7.2 | Распознавать и правильно использовать активную лексику, узнавать интернациональные слова. |
| 7.3 | Соотносить слова и картинки. |

| | |
|----------|--|
| 7.4 | учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы – суффикс <i>ty</i> и <i>er</i> . |
| 7.5 | распознавать и употреблять в речи суффикс – <i>th</i> . |
| 7.6 | правильно употреблять активную лексику и правильные глаголы в <i>Past Simple</i> . |
| 8 | Грамматическая сторона речи. |
| 8.1 | Научиться употреблять предлоги времени и предлоги места. |
| 8.2 | Научиться употреблять глаголы в <i>Present Continuous</i> в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. |
| 8.3 | Научиться употреблять числительные от 30 до 100. |
| 8.4 | Научиться употреблять наречия частотности. |
| 8.5 | Уметь употреблять глаголы в <i>Present Simple</i> с фразами, указывающими, как часто происходят действия. |
| 8.6 | научиться употреблять модальный глагол <i>have to</i> |
| 8.7 | Уметь употреблять оборот <i>there is/there are</i> ; |
| 8.8 | Научиться употреблять наречия степени (<i>a lot, many, much</i>). |
| 8.9 | Научиться употреблять модальный глагол <i>may</i> . |
| 8.10 | Научиться различать употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. |
| 8.11 | Научиться употреблять сравнительную и превосходную степень прилагательных. |
| 8.12 | Научиться употреблять модальный глагол <i>must</i> . |
| 8.13 | Научиться употреблять порядковые числительные 1-5, 11, 12, 20. |
| 8.14 | Правильно употреблять глаголы в <i>Past Simple</i> . |
| 8.15 | Научиться употреблять структуру <i>to be going to</i> для выражения будущего времени. |
| 8.16 | Научиться употреблять глаголы в <i>Future Simple</i> . |

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

Одним из ведущих документов для оценки достижения планируемых результатов выступает «Рабочая программа начального образования по английскому языку», где результаты обучения представлены на трех уровнях: личностном, метапредметном и предметном.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание иностранного языка как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В достижение личностных результатов вносят вклад все предметы, изучаемые в начальных классах и они не подлежат проверке и оценке.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением работы с разными компонентами учебно- методического комплекта.

Метапредметные результаты выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений

Объектом итоговой оценки достижений учащихся начальных классов в овладении английским языком могут стать только **предметные результаты** обучения. Предметные результаты в рамках стандартов второго поколения дифференцируются по пяти сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

В качестве объектов контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении в диалогической и монологической формах, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

В «Планируемых результатах освоения учебной программы по английскому языку представлены иноязычные коммуникативные умения и языковые навыки, которыми выпускник начальной школы овладеет, завершив курс английского языка для II –IV классов общеобразовательной

школы. Планируемые результаты в коммуникативной и языковой сферах представлены следующим образом:

Говорение

I. Выпускник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения: диалог –расспрос (вопрос –ответ) и диалог – побуждение к действию.
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картину, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге- расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний и умений. Поэтому достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему знаний. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, не является предметом итоговой оценки. Но это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг. Планируемые результаты представлены по всем видам коммуникативной компетенции и языковых навыков.

