



1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (1-4 КЛАССЫ)

1.1. Назначение оценочных материалов

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Физическая культура» обучающихся 1 - 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах.

1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Физическая культура»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Физическая культура» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- тест
- самостоятельная работа (овладение двигательными умениями и навыками)
- тематическая контрольная работа
- устный и/или письменный опрос

Текущий контроль – поурочный подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущий контроль – тематический подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе диагностических работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», входящей в структуру АООП НОО.

1.4. Время выполнения диагностических работ

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

Критерии оценивания

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
-----------------------------	--------------------

90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания предметных умений

Высокий уровень

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

Повышенный уровень

-поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Средний уровень

- поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Уровень ниже среднего

- поставленные задачи не выполнены.

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Критерии оценивания предметных умений

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Характеристика словесной оценки творческой работы

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов творческого труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР ООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Физическая культура» авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Оценочные материалы: 1-4 классы

Для проведения текущего (поурочного и тематического) контроля по курсу «Физическая культура» в 1-4 классах используется различный спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, брусья, маты, обруч, гимнастический коврик, лыжный комплект,

2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «Физическая культура» 1-4 классы.

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении)

Учащиеся должны знать:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о способах и особенностях движений и передвижений человека, роль и значении психических биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роль зрительного и слухового анализатора при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействий на организм;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закалывающих процедур, профилактики осанки и поддержание достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Учащиеся должны уметь:

- Составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- Вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режим нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;

- Организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры по индивидуальным планам;
- Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях: правильно выполнять основные движения в ходьбе, беге, прыжках; с максимальной скоростью бега до 60 м по дорожке стадиона, другой ровной открытой местности; бег в равномерном темпе до 10 мин; быстро стартовать из различных исходных положений; сильно отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков после быстрого разбега с 7-6 шагов; лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату и др. на расстояние 4 м; преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3-5 препятствий; прыгать в высоту с прямого и бокового разбега с 7-9 шагов; прыгать с поворотами на 180° - 360°; совершать опорные прыжки на горку с гимнастических матов, коня, козла; проплывать 25 м.

В метаниях на дальность и на меткость: метать не большие предметы массой 150 г на дальность из разных исходных положений (стоя, с колена, сидя) правой и левой рукой (с места и с 1-3 шагов разбега); толкать набивной мяч массой 1 кг с одного шага; попадать малым мячом внутрь гимнастического обруча, установленного на расстоянии 10 м для мальчиков и 7 м для девочек.

В гимнастических и акробатических упражнениях: ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритмы движения; выполнять строевые упражнения, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами (большим и малым мячами, палкой, обручем, набивным мячом массой 1 кг, гантелями массой 0.5-2 кг с соблюдением правильной осанки); слитно выполнять кувырок вперёд и назад; осуществлять пыжик с мостика на козла или коня высотой 100 см и выполнять прыжок на маты с поворотом вправо или влево; уверенно ходить по бревну высотой 50-100 см с выполнением стоя и в приседе поворотов на 90° и 180°, приседаний и переходов в упор присев, стоя на колене, сидя; выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1-4 классов; прыгать через скакалку, стоя на месте, вращая её вперёд и назад; в положении наклона туловища вперёд (ноги в коленях не сгибать) касаться пальцами рук пола.

В единоборствах: осуществлять простейшие единоборства «Бой петухов», «Часовые и разведчики», «Перетягивание в парах», «Выталкивание из круга».

В подвижных играх: уметь играть в подвижных играх с бегом, прыжками, метаниями; элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр; играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребёнка, типа «Пионербол», «Борьба за мяч», «Перестрелка», мини-футбол, мини-гандбол, мини-баскетбол.

Физическая подготовленность: показывать результаты не ниже чем средний уровень основных физических способностей (см. таблицу).

Уровень физической подготовленности учащихся

№ п/п	Физические способности	Контрольное Упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
				мальчики			девочки		
				низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег на 30 м (с)	7 8 9 10	7,5 и в 7,1 6,8 6,6	7,3-6,2 7,0-6,0 6,7-5,7 6,5-5,5	5,6 и в 5,4 5,1 5,1	7,6 и в 7,3 7,0 6,6	7,5-6,4 7,2-6,2 6,9-6,0 6,5-5,6	5,8 и н 5,6 5,3 5,2
2.	Координационные	Челночный бег 3*10 м (с)	7 8 9 10	11,2 и в 10,4 10,2 9,9	10,8- 10,3 10,0-9,5 9,9-9,3 9,5-9,0	9,9 и н 9,1 8,8 8,6	11,7 и в 11,1 10,8 10,4	11,3/10,6 10,7/10,1 10,3/9,7 10,4/9,5	10,2 и н 9,7 9,3 9,1
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места (см)	7 8 9 10	100 и н 110 120 130	115-135 125-145 130-150 140-160	155 и в 165 175 185	85 и н 90 110 120	110-130 125-140 135-150 140-155	150 и в 155 160 170
4.	Выносливость	6-минутный бег (м)	7 8 9 10	700 и н 750 800 850	750-900 800-950 850/1000 900/1050	1100 и в 1150 1200 1250	500 и н 550 600 650	600-800 650-850 700-900 750-950	900 и в 950 1000 1050
5.	Гибкость	Наклон вперед Из положения Сидя (см)	7 8 9 10	1 и н 1 1 2	3-5 3-5 3-5 4-6	+9 и в +7,5 7,5 8,5	2 и н 2 2 3	6-9 5-8 6-9 7-10	12,5 и в 11,5 13,0 14,0
6.	Силовые	Подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики), (раз), на низкой перекладине из виса лежа (девочки), (раз)	7 8 9 10	1 1 1 1	2-3 2-3 3-4 3-4	4 и в 4 5 5	2 и н 3 3 4	4-8 6-10 7-11 8-13	12 и в 14 16 18

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры, применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности: осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощенным правилам).

Способы поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы; помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты; быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других занятий.

Формирование универсальных учебных действий

- Личностные УДД
 - ценностно-смысловая ориентация учащихся,

- действие смыслообразования,
- нравственно-этическое оценивание
- Коммуникативные УДД
 - умение выражать свои мысли,
 - разрешение конфликтов, постановка вопросов.
 - управление поведением партнера: контроль, коррекция,
 - планирование сотрудничества с учителем и сверстниками,
 - построение высказываний в соответствии с условиями коммутиации.
- Регулятивные УДД
 - целеполагание,
 - волевая саморегуляция,
 - коррекция,
 - оценка качества и уровня усвоения,
 - контроль в форме сличения с эталоном,
 - планирование промежуточных целей с учетом результата.
- Познавательные универсальные действия (общеучебные):
 - умение структурировать знания,
 - выделение и формулирование учебной цели,
 - поиск и выделение необходимой информации,
 - анализ объектов,
 - синтез, как составление целого из частей,
 - классификация объектов.

2.1.2. Перечень контрольно - оценочных процедур тематического текущего контроля и используемых контрольно измерительных материалов

4 класс

код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2.1	Раздел 1.Лёгкая атлетика
2.1.1	Правильно выполнять основные движения в беге при различных видах старта
2.1.2	Метать из различных положений на дальность и в цель
2.1.3	Правильное выполнение всех элементов прыжка
2.1.4	Бегать с максимальной скоростью
2.1.5	Уметь пробегать длинную дистанцию в различных режимах интенсивности
2.1.6	Уметь быстро реагировать на изменяющиеся условия
2.2	Раздел 2.Гимнастика

2.2.1	Выполнять акробатические упражнения отдельно и в комбинации
2.2.2	Правильно выполнять элементы опорного прыжка
2.2.3	Выполнять упражнения и комбинации на гимнастическом бревне
2.2.4	Выполнять различные виды висов и упоров на перекладине и гимнастической стенке
2.2.5	Уметь лазать по гимнастической стенке, наклонной скамейке, преодолевать полосу препятствий
2.2.6	Правильно выполнять строевые команды
2.3	Раздел 3. Лыжная подготовка
2.3.1	Правильно выполнять технику лыжного хода
2.3.2	Уметь выполнять спуски в различных стойках. Выполнять подъём различными способами
2.3.3	Выполнять различные способы торможения
2.3.4	Уметь выполнять повороты
2.3.5	Передвигаться на лыжах на различные дистанции, используя изученные хода
2.4	Раздел 4. Спортивные игры
2.4.1	Уметь выполнять тактические и технические приёмы баскетбола
2.4.2	Уметь выполнять тактические и технические приёмы волейбола
2.4.3	Уметь выполнять тактические и технические приёмы футбола

Оценивание заданий по разделу «Гимнастика»

Номер задания	Вид тестирования	Критерии оценивания
1	Акробатические упражнения отдельно и в комбинации	<p>«5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>

2	Техника опорного прыжка	<p>5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>
3	Выполнять упражнения и комбинации на гимнастическом бревне	<p>«5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>
4	Висы и упоры на перекладине и гимнастической стенке	<p>«5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>
5	Лазание по гимнастической стенке, наклонной скамейке, полоса препятствий	<p>«5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>

6	Выполнение строевых команд	<p>«5» -качественное выполнение строевых команд, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>
---	----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценивание заданий по разделу «Лыжная подготовка»

Номер задания	Вид тестирования	Критерии оценивания
1	Техника лыжного хода	<p>«5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения.</p>
2	Спуски, подъёмы.	<p>5» -качественное выполнение техники упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения</p>
3	Способы торможения	<p>«5» -качественное выполнение упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p>

		«3» - две значительные ошибки. При повторном выполнении может улучшить результат. «2» - не выполнение упражнения.
4	Повороты	«5» - качественное выполнение упражнения, допускается наличие мелких ошибок. «4» - не более одной значительной ошибки. «3» - две значительные ошибки. При повторном выполнении может улучшить результат. «2» - не выполнение упражнения.
5	Прохождение дистанции 1 км	«5» - 7.15 «4» - 7.45 «3» - 8.15

Оценивание заданий по разделу «Спортивные игры»

Номер задания	Вид тестирования	Критерии оценивания
1	Приемы, подачи и передачи в парах	«5» - качественное выполнение упражнения, допускается наличие мелких ошибок. «4» - не более одной значительной ошибки. «3» - две значительные ошибки. При повторном выполнении может улучшить результат. «2» - не выполнение упражнения
2	Приемы, подачи и передачи в парах	«5» - качественное выполнение упражнения, допускается наличие мелких ошибок. «4» - не более одной значительной ошибки. «3» - две значительные ошибки. При повторном выполнении может улучшить результат. «2» - не выполнение упражнения

3	Приемы, подачи и передачи в парах	<p>«5» -качественное выполнение упражнения, допускается наличие мелких ошибок.</p> <p>«4» -не более одной значительной ошибки.</p> <p>«3» -две значительные ошибки.</p> <p>При повторном выполнении может улучшить результат.</p> <p>«2» - не выполнение упражнения</p>
---	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------