



1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» (1-4 КЛАССЫ)

1.1. Назначение оценочных материалов

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Литературное чтение» обучающихся 1 - 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах.

1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 16.07.2020 №1202/7560 «О преподавании учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальном общем образовании и «Родной язык» и «Родная литература» в основном/ среднем общем образовании в образовательных организациях Челябинской области в 2020-2021 учебном году.
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Литературное чтение»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Литературное чтение» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- устный ответ
- проверка читательской компетентности
- проверочная работа
- чтение наизусть
- выразительное чтение текста
- чтение по ролям
- пересказ
- письменные ответы на вопросы теста

Текущий контроль – поурочный подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущий контроль – тематический подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе диагностических работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Литературное чтение», входящей в структуру ООП НОО.

1.4. Время выполнения диагностических работ

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

Критерии оценивания

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня развитию умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные

качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Чтение наизусть

Оценка "5" - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Оценка "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

Оценка "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

Выразительное чтение текста

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Оценка "5" - выполнены правильно все требования

Оценка "4" - не соблюдены 1-2 требования

Оценка "3" - допущены ошибки по трём требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки более чем по трём требованиям

Чтение по ролям

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка "5" - выполнены все требования

Оценка "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

Оценка "3" - допущены ошибки по двум требованиям

Оценка "2" - допущены ошибки по трём требованиям

Устный ответ

Устный ответ является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературному чтению. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки 5, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка 2 отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не отвечает.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Пересказ

Оценка "5" - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

Оценка "4" - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

Оценка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Оценка "2" - не может передать содержание прочитанного.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий и проверки читательской компетентности

Процент правильно выполненных заданий от максимальной суммы баллов	Отметка
80-100%	«5»
60-80%	«4»
40-60%	«3»
0-40%	«2»

ПРИМЕЧАНИЕ

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР ООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Литературное чтение»

авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В 1-4 КЛАССАХ

2.1. Оценочные материалы: 1-4 классы

Для проведения текущего (поурочного и тематического) контроля по курсу «Литературное чтение» в 1-4 классах используются материалы:

2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «Литературное чтение 1-4 классы.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Литературное чтение» разработан на основе следующих документов: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки от 06.10.2009 № 373), Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С.Савинов]. 2-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2011.

Блок планируемых результатов обучения «Выпускник научится» включает систему учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе, и выносится на итоговую оценку уровня подготовки учащихся за курс начальной школы. Планируемые результаты блока «Выпускник получит возможность научиться» в соответствии с положениями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

Код	Планируемые результаты обучения. Проверяемые умения
1	<i>Виды речевой и читательской деятельности</i>
1.1	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста
1.2	Ориентироваться в содержании текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
1.2.1	определять главную мысль
1.2.2	определять героев произведения
1.2.3	определять тему и подтемы (микротемы)
1.2.4	определять основные события и устанавливать их последовательность
1.2.5	подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста

	1.2.6	отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в <u>явном виде</u>)
1.3	Использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:	
	1.3.1	делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план
	1.3.2	устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста
	1.3.3	находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет (без использования терминологии), определяющие отношение автора к герою, событию
1.4	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов:	
	1.4.1	формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод
	1.4.2	понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык
	1.4.3	понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую
	1.4.4	сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя два – три существенных признака
	1.4.5	пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас
	1.4.6	оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
	1.4.7	обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов
1.5	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами	
1.6	Передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного)	
1.7	Участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт	
2	<i>Круг детского чтения</i>	
2.1	Ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги	

2.2	Самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию
2.3	Составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу
2.4	Пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой
3	<i>Литературоведческая пропедевтика</i>
3.1	Сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы)
4	<i>Творческая деятельность</i>
4.1	Создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта
4.2	Реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи

2.1.2. Перечень контрольно - оценочных процедур тематического текущего контроля и используемых контрольно измерительных материалов

1 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний за курс «Обучение грамоте»	Проект «Живая азбука»	Оценочные материалы Модельной основной образовательной программы начального общего образования
2	Урок контроля знаний по теме «Жили-были буквы»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.
3	Урок контроля знаний по теме «Узнай сказку»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.

4	Урок контроля знаний по теме «Апрель, апрель! Звенит капель...»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.
5	Урок контроля знаний по теме «И в шутку и всерьез»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.
6	Урок контроля знаний по теме «Я и мои друзья»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.
7	Урок контроля знаний по теме: «О братьях наших меньших»	Контрольная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 1 класс. М.: «Просвещение», 2012.
8	Комплексная контрольная работа (Чтение. Работа с текстом)	Комплексная работа	Н.Н. Титаренко, А.Н. Ашмарина Комплексные работы 1 класс. Изд.:НП ИЦ «РОСТ», 2012.

2 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: «Устное народное творчество»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
2	Урок контроля знаний по теме: «Люблю»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.

	природу русскую. Осень»		
3	Урок контроля знаний по теме: «Сказки Пушкина»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
4	Урок контроля знаний по теме: «О братьях наших меньших»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
5	Урок контроля знаний по теме: «Из детских журналов»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
6	Урок контроля знаний по теме: «Русские писатели»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
7	Урок контроля знаний по теме: «Люблю природу русскую. Зима»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
8	Урок контроля знаний по теме: «Писатели – детям»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
9	Урок контроля знаний по теме: «Я и мои друзья»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
10	Урок контроля знаний по теме «Люблю природу русскую. Весна»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.

11	Урок контроля знаний по теме: «И в шутку, и всерьез»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
12	Урок контроля знаний по теме: «Литература зарубежных стран»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 2 класс. М.: «Просвещение», 2013.
13	Комплексная контрольная работа за курс 2 класса (Чтение. Работа с текстом)	Комплексная работа	Н.Н. Титаренко, А.Н. Ашмарина Комплексные работы 2 класс. Изд.:НП ИЦ «РОСТ», 2013.

3 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: «Устное народное творчество»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
2	Урок контроля знаний по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
3	Урок контроля знаний по теме: «Великие русские писатели»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
4	Урок контроля знаний по теме:	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.

	«Поэтическая тетрадь 2».		
5	Урок контроля знаний по теме: «Литературные сказки»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
6	Урок контроля знаний по теме: «Были и небылицы»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
7	Урок контроля знаний по теме: «Поэтическая тетрадь 1»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
8	Урок контроля знаний по теме: «Люби живое».	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
9	Урок контроля знаний по теме: «Поэтическая тетрадь 2»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
10	Урок контроля знаний по теме: «Собирай по ягодке - наберёшь кузовок»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.
11	Комплексная контрольная работа. 3 класс. (Чтение. Работа с текстом)	Комплексная работа	Н.Н. Титаренко, А.Н. Ашмарина Комплексные работы 2 класс. Изд.:НП ИЦ «РОСТ», 2015.
12	Урок контроля знаний по теме: «По страницам детских журналов»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 3 класс. М.: «Просвещение», 2013.

4 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме «Летописи, былины, жития»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
2	Урок контроля знаний по теме «Чудесный мир классики»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
3	Урок контроля знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
4	Урок контроля знаний по теме «Литературные сказки»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
5	Урок контроля знаний по теме «Делу время, потехе час»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
6	Урок контроля знаний по теме «Страна детства»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
7	Урок контроль знаний по теме «Поэтическая тетрадь»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
8	Урок контроля и знаний по теме: «Природа и мы»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.

9	Урок контроля знаний по теме: «Поэтическая тетрадь»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
10	Урок контроля знаний по теме «Родина»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
11	Урок контроля знаний по теме «Страна Фантазия»	Проверочная работа	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий Литературное чтение. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014.
12	Комплексная контрольная работа за курс 4 класса (Чтение. Работа с текстом)	контрольная работа	Н.Н. Титаренко, А.Н. Ашмарина Комплексные работы 2 класс. Изд.:НП ИЦ «РОСТ», 2013.