



## **1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАССЫ)**

### **1.1. Назначение оценочных материалов**

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Окружающий мир» обучающихся 1 - 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.

### **1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов**

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

### **1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур**

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Окружающий мир»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Окружающий мир» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- письменные ответы на вопросы теста
- проверочная работа
- устный и/или письменный опрос

**Текущий контроль – поурочный** подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

**Текущий контроль – тематический** подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе диагностических работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир», входящей в структуру ООП НОО.

#### **1.4. Время выполнения диагностических работ**

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

#### **1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы**

##### ***Критерии оценивания***

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценочная шкала в 1 классе**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

### **Оценочные шкалы (2-4 класс).**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### **Характеристика цифровой оценки (отметки):**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:***

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

*Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

### ***Критерии и шкала оценки тестовых заданий***

Тест включает два вида заданий:

**Задания с выбором ответа** – предполагают выбор одного правильного ответа из предложенных. Проверяют знания дат, фактов, понятий, понимание причинно-следственных связей. Правильное выполнение каждого из этих заданий оценивается в 1 балл.

Используется гибкая система оценивания результатов диагностической работы на основе тестовых заданий:

Процент правильно выполненных заданий от максимальной суммы баллов	Отметка
80-100%	«5»
60-80%	«4»
40-60%	«3»
0-40%	«2»

### **ПРИМЕЧАНИЕ**

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР ООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Окружающий мир»

авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1-4 КЛАССАХ**

### **2.1. Оценочные материалы: 1-4 классы**

Для проведения текущего (поурочного и тематического) контроля по курсу «Окружающий мир» в 1-4 классах используются материалы:

### 2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы.

Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с операционализированным перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>1</sup>, Примерной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир»<sup>2</sup> и отдельных метапредметных результатов обучения<sup>3</sup>.

Первая часть кодификатора представляет собой операционализированный перечень планируемых результатов, которые целесообразно выносить на мониторинговые исследования по оценке состояния системы начального образования в рамках работы по предмету «Окружающий мир».

Во вторую часть кодификатора включены элементы содержания в соответствии с Примерной программой по предмету «Окружающий мир».

Раздел 1. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования по предмету «Окружающий мир».

В первом столбце указан код планируемого результата в соответствии с содержательным разделом («Человек и природа» и «Человек и общество»), к которому он относится. Во втором столбце приводится код операционализированного умения, для которого создаются проверочные задания.

	КОД	Проверяемые умения
<b>I.</b>	<b>ОВЛАДЕНИЕ ОСНОВНЫМИ ПОНЯТИЯМИ КУРСА</b>	
<b>I.1</b>	<i>Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы</i>	
	1.1.1	соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
	1.1.2	различать изученные объекты и явления живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам

1 Планируемые результаты начального общего образования / (л.л.Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З.Биболетова и др.); под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 70-72)

2 Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с. (с.88-90)

3 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].—2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2010. — 204 с.; с.43-50)

	1.1.3	узнавать изученные объекты и явления в ходе непосредственных наблюдений в окружающей природе или в составе коллекций и гербариев на занятиях в классе
	1.1.4	различать характерные свойства изученных объектов и явлений живой и неживой природы по их названию
	1.1.5	приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств
1.2	<i>Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город</i>	
	1.2.1	узнавать флаг и герб Российской Федерации
	1.2.2	называть столицу России
	1.2.3	узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы и родного края
	1.2.4	находить на карте Российскую Федерацию, Москву, свой регион и его главный город
1.3	<i>Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»</i>	
	1.3.1	различать прошлое, настоящее и будущее
	1.3.2	соотносить основные (изученные) исторические события с датами
	1.3.3	соотносить конкретную дату исторического события с веком
	1.3.4	находить место изученных событий на «ленте времени»
1.4	<i>Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья</i>	
	1.4.1	понимать необходимость здорового образа жизни
	1.4.2	понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения
	1.4.3	использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
1.5	<i>Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека. Оценивать взаимоотношения человека в различных социальных группах</i>	
	1.5.1	находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу
	1.5.2	определять характер взаимоотношений человека с природой
	1.5.3	понимать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе
	1.5.4	Оценивать характер взаимоотношений человека в различных социальных группах

<b>2.</b>	<b><i>ОВЛАДЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫМИ ДЕЙСТВИЯМИ</i></b>	
2.1	<i>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</i>	
	2.1.1	выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы
	2.1.2	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств
	2.1.3	осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза
	2.1.4	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы
2.2	<i>Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</i>	
	2.2.1	сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2.2	проводить сериацию объектов на основе внешних признаков или известных характерных свойств
	2.2.3	проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств
2.3	<i>Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе</i>	
	2.3.1	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе
	2.3.2	использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
<b>3.</b>	<b><i>ОВЛАДЕНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИМИ УМЕНИЯМИ</i></b>	
3.1	<i>Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов</i>	
	3.1.1	использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы при проведении наблюдений и опытов
	3.1.2	различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы
	3.1.3	Записывать результаты опыта или наблюдения при помощи словесного описания, рисунков, таблиц.

	3.1.4	проводить несложные наблюдения и опыты, следуя инструкции и правилам техники безопасности
3.2	<i>Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов</i>	
	3.2.1	находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения
	3.2.2	использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов)
3.3	<i>Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний</i>	
	3.3.1	Используя дополнительные источники информации различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний
<b>4.</b>	<b><i>ОВЛАДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫМИ УМЕНИЯМИ</i></b>	
4.1	<i>Использовать различные справочные издания (словарь, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, детская энциклопедия) для поиска необходимой информации</i>	
	4.1.1	выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом
	4.1.2	выбирать для поиска информации книгу, определяя примерное содержание по ее названию или оглавлению
	4.1.3	использовать справочные издания для поиска информации
	4.1.4	Использовать справочные издания для ответов на вопросы, создания собственных письменных высказываний
4.2	<i>Использовать естественнонаучные тексты и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</i>	
	4.2.1	использовать тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений
	4.2.2	преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст
	4.2.3	определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию
	4.2.4	создавать на основании текста небольшие устные и письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу
4.3	<i>Оценивать достоверность получаемой информации</i>	
	4.3.1	На основе имеющихся знаний и жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность информации, пробелы в информации.

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования по предмету «Окружающий мир»

	КОД	Элементы содержания
		<b>1. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА</b>
1.1		<i>Природа неживая и живая</i>
	1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком.
	1.1.2	Объекты живой и неживой природы
	1.1.3	Примеры явлений природы
1.2		<i>Вещества</i>
	1.2.1	Разнообразие веществ
	1.2.2	Твёрдые тела, жидкости, газы
1.3		<i>Земля – планета солнечной системы</i>
	1.3.1	Звёзды и планеты
	1.3.2	Солнце - ближайшая звезда, источник света и тепла
	1.3.3	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли.
	1.3.4	Географическая карта и план.
	1.3.5	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
	1.3.6	Важнейшие природные объекты своей страны, района
	1.3.7	Ориентирование на местности. Компас.
1.4		<i>Времена года</i>
	1.4.1	Вращение Земли как причина смены дня и ночи.
	1.4.2	Обращение Земли вокруг Солнца, как причина смены времен года
	1.4.3	Времена года, их особенности
1.5		<i>Погода и ее составляющие</i>
	1.5.1	температура воздуха, облачность, осадки, ветер
	1.5.2	Наблюдение за погодой своего края
	1.5.3	Предсказание погоды и его значение в жизни людей
1.6		<i>Формы земной поверхности</i>
	1.6.1	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте)
	1.6.2	Особенности поверхности родного края
1.7		<i>Водоёмы, их разнообразие</i>
	1.7.1	Океан, море, река, озеро, пруд
	1.7.2	Водоёмы родного края
1.8		<i>Воздух</i>
	1.8.1	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.
	1.8.2	Значение воздуха для растений, животных, человека.
1.9		<i>Вода</i>

	<b>КОД</b>	<b>Элементы содержания</b>
	1.9.1	Свойства воды.
	1.9.2	Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
	1.9.3	Круговорот воды в природе.
1.10		<i>Полезные ископаемые,</i>
	1.10.1	Значение полезных ископаемых
	1.10.2	Полезные ископаемые родного края
1.11		<i>Почва</i>
	1.11.1	Состав почвы
	1.11.2	Значение почвы
1.12		<i>Растения</i>
	1.12.1	Разнообразие растений
	1.12.2	части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя)
	1.12.3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).
	1.12.4	Деревья, кустарники, травы.
	1.12.5	Дикорастущие и культурные растения.
	1.12.6	Роль растений в природе и жизни людей
	1.12.7	Растения родного края
1.13		<i>Грибы</i>
	1.13.1	съедобные и ядовитые грибы
	1.13.2	Правила сбора грибов
1.14		<i>Животные</i>
	1.14.1	Животные, их разнообразие.
	1.14.2	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
	1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
	1.14.4	Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
	1.14.5	Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
	1.14.6	Дикие и домашние животные.
	1.14.7	Роль животных в природе и жизни людей
	1.14.8	Животные родного края
1.15		<i>Лес, луг, водоём</i>
	1.15.1	Единство живой и неживой природы
	1.15.2	Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе
	1.15.3	Природные сообщества родного края
1.16		<i>Природные зоны</i>

	<b>КОД</b>	<b>Элементы содержания</b>
	1.16.1	Природные зоны России
	1.16.2	климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы
1.17		<i>Человек — часть природы.</i>
	1.17.1	Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
	1.17.2	Охрана природных богатств
	1.17.3	Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.
	1.17.4	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.
1.18		<i>Тело человека</i>
	1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.
	1.18.2	Гигиена систем органов.
	1.18.3	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
	1.18.4	Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.
		<b>2. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО</b>
2.1		<i>Человек — член общества</i>
	2.1.1	Внутренний мир человека
	2.1.2	Семья. Родословная
	2.1.3	Взаимоотношения со сверстниками
	2.1.4	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
	2.1.5	Транспорт. Средства связи. Средства массовой информации
2.2		<i>Наша Родина — Россия, Российская Федерация</i>
	2.2.1	Государственная символика России
	2.2.2	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.
	2.2.3	Президент Российской Федерации — глава государства.
	2.2.4	Государственные праздники
	2.2.5	Россия на карте, государственная граница России.
	2.2.6	Москва — столица России.
	2.2.7	Города России. Главный город родного края
	2.2.8	Россия — многонациональная страна.
	2.2.9	Моя родина. Родной край
2.3		<i>Страницы истории Отечества</i>

	<b>КОД</b>	<b>Элементы содержания</b>
	2.3.1	Счет лет с истории.
	2.3.2	Наиболее важные события в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.
	2.3.3	Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
	2.3.4	Охрана памятников истории и культуры.
	2.3.5	Страны и народы мира
		<b>3. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ</b>
3.1		<i>Здоровый образ жизни</i>
	3.1.1	Ценность здоровья и здорового образа жизни
	3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура
3.2		<i>Правила оказания первой помощи</i>
	3.2.1	Первая помощь при лёгких травмах
3.3		<i>Правила безопасного поведения</i>
	3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи
	3.3.2	правила безопасного поведения на дорогах
	3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
	3.3.4	Правила безопасного поведения в природе.

## **2.1.2. Перечень контрольно - оценочных процедур тематического текущего контроля и используемых контрольно измерительных материалов**

### ***1 класс***

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме «Кто и что?»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 1 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
2	Урок контроля знаний по теме «Как, откуда и куда?»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М: «Просвещение», 2021.

			2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 1 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
3	Урок контроля знаний по теме «Где и когда?»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 1 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
4	Урок контроля знаний по теме «Почему и зачем?»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 1 класс. – М.: «Просвещение» 2021.

## 2 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: «Где мы живем»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
2	Урок контроля знаний по теме: « Природа»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
3	Урок контроля знаний по теме: «Жизнь города и села»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
4	Урок контроля знаний по теме: « Здоровье и безопасность»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021.

			2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
5	Урок контроля знаний по теме: «Общение»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
6	Урок контроля знаний за курс «Окружающего мира» 2 класс.	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 2 класс. – М.: «Просвещение» 2021.

### 3 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: «Эта удивительная природа»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 3 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
2	Урок контроля знаний по теме: «Мы и наше здоровье»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 3 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
3	Урок контроля знаний по теме: «Наша безопасность»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 3 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
4	Урок контроля знаний по теме: «Чему учит экономика»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М: «Просвещение», 2021.

			2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 3 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
5	Урок контроля знаний по теме: «Путешествие по городам и странам»	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 3 класс. – М.: «Просвещение» 2021.

#### 4 класс

№ п/п	Наименование урока	Форма тематического текущего контроля	КИМ
1	Урок контроля знаний по теме: "Земля и человек".	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 4 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
2	Урок контроля знаний по теме: "Родной край - часть большой страны".	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 4 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
3	Урок контроля знаний по теме: "Страницы Всемирной истории".	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 4 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
4	Урок контроля знаний по теме: «Страницы истории России».	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М: «Просвещение», 2021. 2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 4 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
5	Урок контроля знаний за курс окружающего мира в 4 классе.	Письменные ответы на вопросы теста	1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс. М: «Просвещение», 2021.

			2. А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова «Окружающий мир» Тесты 4 класс. – М.: «Просвещение» 2021.
--	--	--	--