



**1. АННОТАЦИЯ К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ МИРОВЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР»
(ОРКСЭ)
(4 КЛАСС)**

1.1. Назначение оценочных материалов

- оценка уровня общеобразовательной подготовки по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур» обучающихся 4 классов,
- диагностика достижения планируемых результатов освоения учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» 4 классов.

1.2. Документы, определяющие содержание и структуру оценочных материалов

Содержание и основные характеристики оценочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15))/ <http://fgosreestr.ru>

1.3. Краткая характеристика оценочных материалов и контрольно-оценочных процедур

В Репозитории представлены оценочные материалы для проведения текущего контроля по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур» на уровне начального общего образования.

Используются следующие виды оценочных материалов:

1. оценочные материалы Модельной региональной основной образовательной программы начального общего образования (далее – МР ООП НОО)
2. оценочные материалы, входящие в учебно-методические комплекты (УМК) по учебному предмету «Основы мировых религиозных культур»

При осуществлении контрольно – оценочных процедур используются разнообразные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя:

- тест
- самостоятельная работа
- тематическая контрольная работа
- устный и/или письменный опрос

Текущий контроль – поурочный подразумевает контроль планируемых результатов освоения настоящей Рабочей программы учебного предмета «Основы мировых религиозных культур» в течение урока. Поурочный контроль может быть формирующим, т.е. поддерживающим и направляющим усилия обучающегося, и диагностическим, способствующим выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом поурочного контроля являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Текущий контроль – тематический подразумевает проверку уровня усвоения обучающимися планируемых результатов по итогам изучения раздела или темы настоящей Рабочей программы учебного предмета «Основы мировых религиозных культур».

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематического контроля являются основанием для коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Текущий контроль (поурочный и тематический) проводится только на основе диагностических работ, утвержденных в составе настоящей Рабочей программы учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», входящей в структуру АООП НОО.

1.4. Время выполнения диагностических работ

На выполнение диагностических работ в рамках тематического поурочного контроля отводится 10-20 мин.

На выполнение диагностической работы в рамках тематического текущего контроля отводится 40 минут.

1.5. Критерии, нормы и шкалы оценивания достижения планируемых результатов освоения Рабочей программы

Оценочные шкалы (4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
-----------------------------	--------------------	--------------------------

90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Критерии оценивания предметных умений

Оценка "5" – все поставленные задачи выполнены. Ученик сам фиксирует свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предлагает свой вариант итоговой оценки, сравнивает свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам может скорректировать свой выбор. (Аналогом отметок могут быть оценки: «Молодец!», «Отлично!» и др.)

Оценка "4" – некоторые поставленные задачи выполнены с помощью учителя. (Аналогом отметок могут быть оценки: «Хорошо!», «Будь внимательнее!» и др.)

Оценка "3" – все поставленные задачи выполнены с помощью учителя. (Аналогом отметок могут быть оценки: «Зачет», «Подумай еще!» и др.)

Оценка "2" – работа не выполнена.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог.

В результате изучения комплексного учебного курса «Основы мировых религиозных культур» ученик должен:

знать /понимать:

- основные понятия религиозных культур;
- историю возникновения религиозных культур;
- историю развития различных религиозных культур в истории России;
- особенности и традиции религий;
- описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь.

уметь:

- описывать различные явления религиозных традиций и культур;
- устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

- излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;
- готовить сообщения по выбранным темам.

Характеристика словесной оценки творческой работы

Словесная оценка - это краткая характеристика результатов творческого труда школьников. Она позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

ПРИМЕЧАНИЕ

Ко всем контрольно-измерительным материалам

- из МР АООП НОО;
- из перечисленных ниже изданий, входящих в состав УМК учебного предмета «Основы мировых религиозных культур», авторами даны ответы и конкретизированные рекомендации по оцениванию.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОРКСЭ» В 4 КЛАССАХ

2.1. Оценочные материалы: 4 классы

Личностные УУД: Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей. Проявление интереса к способам решения новой задачи, чтению, ведению диалога с автором, развитие своего внутреннего мира и кругозора, образного мышления, учебных навыков, обогащение словарного запаса, овладение культурой

восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников. Формирование эстетической культуры, волевых качеств, сопереживания, ответственности, стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем современности.

Формирование нравственных качеств: доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД: Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. Осознавать ценность человеческой личности, усваивать общественные нравственные ценности. Понимать значимость учебной деятельности, созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД: Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели. Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме, адекватное восприятие предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок, выделение и формулирование усвоенного.

Регулятивные УУД: Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий, формулирование и удерживание учебных задач, выбор действий в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации. Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

Для проведения текущего (поурочного и тематического) контроля по курсу «ОРКСЭ» в 1-4 классах используются материалы:

2.1.1. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки по курсу «ОРКСЭ» 4 классы.

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
1. 1. 1.	Величие многонациональной культуры России

1. 1. 2.	Культура и религия в жизни человека
1. 1. 3.	Духовные ценности светского и православного человека

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Роль духовных ценностей в жизни человека
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОРКСЭ, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, пути и возможности его развития человеком высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества. Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие страны и общества. Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности. Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков
2. 1. 2.	Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека.
2. 1. 3.	Понимать, что религиозные убеждения могут быть разными, но нравственные ценности едины, показывать взаимосвязь религии и культуры на конкретных примерах, сознавать важность таких понятий как: дружба, совесть, стыд, моральный долг, честь, достоинство, «золотое правило нравственности», норма, добро, милосердие, труд, патриотизм, семья. Находить пути и возможности следовать нравственным нормам в своей жизни, оценивать собственные поступки с позиции нравственных норм, сознавать ценность жизни человека, находить ее смысл в созидательной деятельности и преобразования окружающего мира в соответствии с нравственными категориями. Рассматривать примеры проявления нравственности через религиозную культуру христианства

	(жизнь монастыря, уважение православных традиций, забота о ближнем, христианские заповеди, молитва и раскаяние) и категории светской этики (мораль, нравственность), различать понятия «мораль» и «нравственность», стремиться сделать их основой собственной деятельности
--	--