**Модель**

**внутренней системы оценки качества образования**

**в МБОУ «СОШ № 141 г.Челябинска»**

Содержательную сторону модели составляют направления:

* качество результатов образовательной деятельности,
* качество содержания образовательного процесса,
* качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Нами определены параметры ,по которым оценивается качество образования в МБОУ «СОШ № 141 г.Челябинска».

**Качество содержания образовательного процесса**

* соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО;
* соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей (законных представителей);
* выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;
* качество воспитательной и индивидуальной работы с обучающимися, в том числе психолого-педагогическое сопровождение;
* качество реализации образовательных программ.

**Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс**

* материально-техническое обеспечение:

комплексное оснащение МБОУ «СОШ № 141 г.Челябинска» и оборудование учебных помещений , наличие библиотеки, читального зала, техническое оснащение библиотеки;

* кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава; повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога;
* результаты профессиональной деятельности педагогов;
* учебно-методические:

наличие цифровой образовательной среды;

обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом;

* медицинское сопровождение и школьное питание;
* условия обучения лиц с ОВЗ;
* общественно-государственное управление.

**Качество результатов образовательной деятельности**

* соответствие уровня освоения требованиям ФГОС;
* достижения результатов –личностные, предметные, метапредметные результаты;
* результаты государственной итоговой аттестации;
* результаты ВПР РИКО НИКО;
* результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, внеурочной деятельности;
* здоровье обучающихся в динамике;
* удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса
* качеством образовательных результатов;
* поступление выпускников в ВУЗы.ССУЗы.

**Подходы и процедуры оценки качества образования**

* критериально-ориентированный,
* уровневый,
* комплексный

В качестве критериев для оценки

выступают сами требования к освоению образовательных программ и требования к результатам образования. Объектом оценивания является образовательный процесс и его атрибуты представленные в образовательных программах.

Предметом оценивания являются:

* оценка уровня и качества достижений обучающихся;
* оценка качества организации образовательного процесса и качества условий реализации образовательных программ на основе критериального оценивания.

В соответствии с критериально-ориентированным характером оценки в качестве главного основания при отборе оценочного задания служит его содержательная валидность по отношению к проверяемому им требованию к уровню подготовки обучающихся. При этом приоритет отдается проверке и оценке овладения учеником теми знаниями и умениями, на которые

можно опереться при организации последующего обучения, его дальнейшей дифференциации и специализации. Это позволяет получить информацию о ходе учебного процесса, определить его эффективность. .Данные об успешности (или неуспешности) овладения этими знаниями и умениями позволят усилить обратную связь, способствуют их своевременной коррекции.

Объект системы оценки, содержательная и критериальная база–требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемы хрезультатах освоения обучающимися основных образовательных программ.

Описание подходов и процедур оценки качества образования

|  |
| --- |
| **Уровень и качество достижений учащихся** |
| **Учебные достижения учащихся** |
| **Результаты****образовательной****деятельности** | Уровень качества обучения и успешности обучения | Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Экспертнаяоценка | Каждую четверть(полугодие) | ноябрьянварьфевральапрельиюнь | Совещание при директоре и (или) заместителе директора |
| Уровень подготовки выпускников к ГИА | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Внешняя экспертиза | 1 раз в год | март-апрель | Проблемно -ориентированный анализ |
| Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА | Доля учащихся,преодолевшихграницуминимального балла по ЕГЭ | Внешняя экспертиза | 1 раз в год | март-апрель | Проблемно -ориентированный анализ |
| Результаты ОГЭ, ГВЭ | Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость | Внешняя экспертиза | 1 раз в год | июнь -июль | Проблемно -ориентированный анализ |
| Результаты ЕГЭ | Доля учащихся,преодолевшихграницуминимального балла по ЕГЭ | Внешняя экспертиза | 1 раз в год | июнь -июль | Проблемно -ориентированный анализ |
| Результаты поступления выпускников в учебные заведения | Доля учащихся,преодолевшихграницуминимального балла по ЕГЭ |  |  | август | Проблемно -ориентированный анализ |

**Качество результатов образовательной деятельности**

|  |
| --- |
| Формирование УУД |
| **Уровень****сформированности****УУД** | Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС | Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений | Диагностическаяработа | 1 раз за уровень образования | 1 раз за уровень образования | Характеристики по окончанию начального общего и основного общего образования |
| **Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся)** |
| **Уровень****социальной****активности** | Участие в социальных проектахУчастие в школьном самоуправлении | Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах.Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении. | Наблюдение | 1 раз в год | июнь | Проблемно -ориентированный анализ |
| **Уровень****воспитанности** | Сформированность социально значимых качеств | Доля учащихся, у которых сформированы социально значимые качества | Наблюдение,анкетирование,диагностирование | 1 раз в год | июнь | Проблемно -ориентированный анализ |
| **Формирование общекультурной компетенции** |
| **Уровень сформированности ключевых компетенций** | Личностный рост | Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста. | Наблюдениетестирование | 1 раз в год | июнь | Проблемно -ориентированный анализ |
| Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивныхмероприятиях. Занятия творческими видами деятельности  | Доля детей, участвующих в оздоровительных издоровьеформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности. | АнкетированиеОпрос | 1 раз в год | июнь | Проблемно -ориентированный анализ |
| **Формирование коммуникативной компетенции** |
| **Уровень сформированности ключевых компетенций** | Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе | Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса | ЭкспертнаяоценкаНаблюдениеОпрос | 2 раза в год | октябрь -ноябрь апрель | Отчет классного руководителя, рекомендации ПМПК |

|  |
| --- |
| **Качество процессов образовательной деятельности** |
| Образовательный процесс | Полнота реализации учебных планов | Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме. | Наблюдение | Каждую четверть (полугодие) | После окончаниячетверти (полугодия) | Информационнаясправка |
| Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах , интеллектуальных состязаниях | Доля педагогов,обеспечивающихрезультативностьучастия школьников волимпиадах, конкурсах,интеллектуальныхсостязаниях. | НаблюдениеЭкспертнаяоценка | 2 раза в год | 2 раза в год | Методический совет (протокол)  |
| Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднеокружного | Наблюдение | 1 раз в год | июнь | Проблемно -ориентированный анализ |

В соответствии с ФГОС система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. В системе оценивания выделены 3 уровня оценивания предметных результатов:

* низкий,
* базовый,
* высокий

В структуре системы оценки выделены 2 основных вида оценивания результатов образования: внутреннее и внешнее.

**Внешнее оценивание** осуществляется государством и обществом через:

* проведение лицензирования и аккредитации образовательной организации и реализуемых образовательных программ;
* государственную итоговую аттестацию;
* всероссийские проверочные работы*,*
* региональные диагностические работы;
* олимпиады, конкурсы и иные состязания;
* проведение опросов и других форм социологических исследований.

**Внутреннее оценивание** осуществляется педагогами, администрацией школы, учащимися (самооценка, взаимооценка), родителями (законными представителями).Формы оценивания качества результатов образования в МБОУ «СОШ №141 г.Челябинска» определенные в локально-нормативных актах.

**Виды и методы контроля и оценивания результатов образования**

|  |
| --- |
| **Вид контроля** |
| **Стартовый** на начало учебного года | **Текущий** | **Промежу-точный** по итогам учебного года | **Итоговый** (по окончании уровня обучения) |
| Поурочный | Тематический | По итогам четверти (полугодия) |
| Методы контроля |
| Входная диагностическая работа(текст, контрольная работа) | ОпросСамостоятельная работаТестАлгоритмы рефлексии и самоконтроля | Диагностическая контрольная работаУстный опросТестСочинениеЗачет | Контрольная работаУстный или письменный опросТест | Защита проектаИтоговая контрольная работа | ЗачетЭкзамен Защита проекта Итоговая контрольная работа ( в т.ч. в форме ОГЭ, ГВЭ,ЕГЭ) |

Тематический контроль является ключевым звеном в системе текущего оценивания результатов освоения конкретной темы. В тематических контрольных работах предусмотрено оценивание по четырем критериям независимо от учебного предмета:

* знание и понимание предметного материала;,
* мышление( использование приемов критического и креативного мышления),
* планирование действий (обобщение идей, сбор информации, организация информации,
* реализация действий (интерпретация, анализ, синтез),
* коммуникация (передача знаний через разные формы текста),
* применение знаний.

Полученные результаты контроля усвоения соответствующего раздела образовательной программы оцениваются количественно, т.е. с помощью отметки в соответствии с разработанными нормами.

Планируемые результаты ООП – основа внутренней оценки. В планируемых результатах выделены личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП.

Личностные закреплены за программой социализации и воспитания обучающихся.

Метапредметные - за программой формирования УУД

Предметные -за рабочими программами по дисциплинам и курсам учебного плана.

Планируемые результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Психоло-гические тесты, анкеты | Комплексная работа на межпредметнойоснове (сформированностьпознавательных УУД) | Групповые проекты (сформированностькоммуникативных и регулятивных УУД) | Оценка ИКТ-компетентности(на содержании любого предмета**)** | Промежуточная аттестация по предметам ШУП |

Качество результатов реализации ООП

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| Уровень социализированности и воспитанности.Уровень учебно-познавательной мотивации.Уровень сформированности ценностей. | Уровень реализации регулятивных УУД.Уровень реализации познавательных УУД.Уровень реализации коммуникативных УУД.Уровень развития ИКТ-компетентности. | Качество и динамика обученности.Подтверждение обученности по результатам внешней оценки.Участие и победы в предметных конкурсах, олимпиадах. |

Оценка личностных результатов

В формате системы внутренней оценки качества образования проводится ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов обучающегося и конфиденциальности. Она проводится педагогом-психологом в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося. Такая оценка направлена на решение задачи коррекции личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

оценивать необходимо условия достижения учащимися этих результатов, а не сами результаты;

возможна оценка знаниевого компонента личностных результатов (усвоение понятий гражданственности, мотивации, ценности и др.);

результаты оценивания не персонифицируются, за исключением использования методики портфолио.

Оценка метапредметных результатов.

Выступает как оценка сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

* способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
* умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
* умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий

При этом предметом оценки является определение уровня сформированности определенного вида универсальных учебных действий. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.