



Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 141 г. Челябинска»
454047, г. Челябинск, ул. 60-летия Октября, 26а, телефон 736-26-68,
ИНН 7450011809

СОГЛАСОВАНО

Протокол методического совета
от «23» апреля 2024 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «СОШ
№ 141 г. Челябинска»
Донцова М.Б.
Приказ №
«23» апреля 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания детей
при МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска»
«Радуга»

(по модулям)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России.»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия летнего пришкольного лагеря»	13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	16
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	17
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	20
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	21
2.10. Модуль «Работа с родителями»	22
2.11. Модуль «Профориентация: педагог и наставник»	22
2.12. Модуль «Цифровая гигиена»	23
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	25
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложение	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозно-многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации

обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и

общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России.»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ «Движение Первых».

На базе ЛГОЛ открыт тематический отряд «Движение Первых».

Цель: формирование команды активистов Движения в муниципальном образовании путем раскрытия потенциала и личностных качеств участников на основе включения их в деятельность «Движение первых»

Задачи:

1. Содействие воспитанию детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга.

2. Реализация двенадцати ведущих направлений деятельности РДДМ «Движение первых» с целью развития проектной деятельности.

3. Формирование пространства, обеспечивающего взаимодействие активистов РДДМ между собой, а также с различными социальными структурами с целью создания и реализации проектов.

Планируемые результаты программы:

- понимание участниками целей и содержания миссии, ценностей и направлений РДДМ «Движение первых»
- сформированность представлений об основах проектной деятельности;
- знание основных способов самоорганизации;
- развитие способностей учащихся в творческой, организационной деятельности, развитие лидерских способностей;
- владение определенным уровнем коммуникативных и социальных навыков.

План – сетка

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
День Первых Конкурс кричалок	«Умей дружить!» - Мероприятия к Дню защиты детей - Флешмоб	«Дерзай и открывай!» Квест Эхо истории «Как развивался космос»	«Найди призвание!» Ключевые мероприятия: – Просмотр мультфильма «Звездные собаки: Белка и Стрелка»	«Создавай и вдохновляй!» Ключевые мероприятия: – Караоке-баттл «Полет в космос»
6 день	7 день	8 день	9 день	10 день

<p>«Благо твори!» – Встреча с Ассоциацией волонтеров Южного Урала</p>	<p>«Служи отечеству!» - Письмо солдату - Урок мужества</p>	<p>«Достигай и побеждай!» Ключевые мероприятия: – Веселые старты (совместно с родителями) «Мама, папа, я – звездная семья» – Товарищеские матчи в различных видах спорта (совместно с родителями)</p>	<p>«Будь здоров!» - Забег Первых - Квест «По тропинке здоровья»</p>	<p>«Расскажи о главном!»</p>
<p>11 день</p>	<p>12 день</p>	<p>13 день</p>	<p>14 день</p>	
<p>«Учись и познавай!» – Квиз «Учись и познавай»</p>	<p>«Береги планету!» Квест – игра «Спасем природу!»</p>	<p>«Открывай страну!»</p>	<p>Итоговая рефлексия</p>	

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия летнего пришкольного лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных праздников, памятных дат;
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали
- Мероприятия Года семьи (в рамках соответствующих мероприятий));
- Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены: Безопасная среда - интернет.

2.3. Модуль «Отрядная работа.»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза,

эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

2.4. Модуль «Коллективно – творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности:

- трудовые,

- познавательные,

- художественные,

- экологические,

- досуговые,

- спортивные.

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание,

соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. В летнем оздоровительном лагере вся работа направлена на сохранение и укрепление здоровья детей.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме

новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей.

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

2.11. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ *детского*
лагеря дневного пребывания детей
при МБОУ «СОШ № 141 г. Челябинска» «Радуга»
на 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год в России объявлен Годом семьи. Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал соответствующий указ 22 ноября 2023 года. Цель — популяризация государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

В Год семьи особое внимание уделяется сохранению традиционных семейных ценностей, к которым относятся любовь, верность, уважение, взаимопонимание и поддержка. Эти ценности являются основой крепкой и счастливой семьи. Крепкая семья — это залог стабильности и процветания общества.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	всероссийский		отряд
2.	9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I	09.06.2024	всероссийский		отряд
3.	12 июня - День России	13.06.2024	всероссийский		отряд
4.	22 июня - День памяти и скорби.	21.06.2024	всероссийский		отряд
5	27 июня – День молодежи	27.06.2024	всероссийский		отряд
6.	Проведение просветительских мероприятий «Беседы о важном»:	01.06.2024 – 27.06.2024	всероссийский		отряд

	1. «Россия сегодня – беседа о главном» 2. Пушкинский день России «У лукоморья» 3. «История космонавтики» 4. «Культурное наследие» 5. «Герои нашего времени»				
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
7.	КТД «Школа светофорных наук»	16.06.2024		лагерь	
8.	КТД «С чемоданом в руках» или старинные танцы разных народов России	07.06.2024		лагерь	
Модуль «Самоуправление»					
9.	Выборы совета отряда (командир отряда, фотокорреспондент др.)	В течение смены			отряд
10.	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
11.	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
12.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты.	В течение смены		лагерь	
13.	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе	В течение смены		лагерь	
14.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом	В течение смены			отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
15.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	
16.	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
17.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
18.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд

19.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд
Модуль «Профилактика и безопасность»					
20.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			отряд
21.	Правила поведения на воде	В течение смены			отряд
Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»					
22.	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
23.	Проведение родительского собрания	Май 2024		лагерь	
24.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
25.	Индивидуальное консультирование	По запросу		лагерь	
Модуль «Профорентация»					
26.	Интеллектуально – развлекательная игра «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ!»	05.06.2024			отряд
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
27.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
28.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
29.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями культуры, спорта города Челябинска (бассейн «Строитель», ДЦ «Импульс», библиотека и т.д.)	В течение смены		лагерь	
30.	Проведение на базе учреждений культуры мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		лагерь	

Квест-игра «Мы добровольцы»

Ведущий: Добрый день, уважаемые участники!

Волонтерство в России сегодня – это форма патриотического воспитания и гражданской активности молодых людей. Это новые возможности, компетенции и социальные связи. Это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

В рамках игры вам предстоит пройти 6 станций.

Станция «Интеллектуальная» Время: 10

минут

Описание: Командам нужно пройти тестирование на знание особенностей волонтерской деятельности.

1. Что для волонтера главное? (выберите несколько вариантов ответов)
 - свободное время;
 - чувство удовлетворения от проделанной работы;
 - **работа в команде неравнодушных людей;**
 - **желание помогать людям.**
2. Отметьте мотивы, которые, на ваш взгляд, особо важны при занятии благотворительной деятельностью как для рядового человека, так и для человека публичного, известного:
 - **перечисляя какую-либо сумму в благотворительный фонд, вы на деле проявляете сострадание, милосердие;**
 - добро всегда возвращается к тем, кто его делает: попав в трудную жизненную ситуацию, вы тоже сможете рассчитывать на помощь;
 - часто публичные люди занимаются благотворительностью с целью сформировать благоприятное впечатление о себе;
 - **бескорыстная помощь людям – это способ самореализации;**
 - благодарность людей за оказанную помощь, их добрые мысли о вас «сделают своё дело», принесут и вам добрые плоды;
 - **ставшая привычной регулярная помощь нуждающимся в ней людям дисциплинирует и делает человека более ответственным;**
 - **благие дела повышают собственную самооценку;**
 - **благотворительность – хороший способ поддержать единство всех членов команды.**
3. Основные принципы волонтерской деятельности (необходимо выбрать несколько вариантов):
 - **Добровольность;**
 - **Ответственность;**
 - Грамотность;

- **Уважительное отношение к людям.**

4. Какой пункт лишний:

- «Волонтёры Победы»;
- «Волонтёры-медики»;
- **«Реконструкторы»;**
- «Даниловцы».

5. Какая эмблема объединяет всех волонтеров мира:

- раскрытая ладонь;
- бьющееся сердце;
- буква V – первая буква слова volunteer;
- **нет конкретной эмблемы.**

6. Когда в России и мире отмечают день добровольца?

- **5 декабря;**
- 15 декабря;
- 15 мая;
- 3 сентября.

7. Участие в волонтерских проектах позволяет реализовать следующие основные потребности:

- **быть полезным другому человеку;**
- **общение и творчество;**
- самореализация и построение карьеры;
- **приобретение социального опыта;**
- подтверждение «взрослости» и самостоятельности;
- все вышеперечисленные потребности.

8. Какую поддержку НЕ получают волонтеры?

- материальную;
- **финансовую;**
- психологическую.

9. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?

- «Аркадьевское движение»;
- **«Тимуровское движение»;**
- «Димитриевское движение».

10. Какой знак является всемирным символом добровольчества?

- Красный круг;
- Зеленый треугольник;
- **Красная буква «V»;**
- Зеленая буква «D».

Станция «Принципы волонтерской деятельности» Время: 5 минут

Описание: Командам нужно в наборе букв найти 7 терминов, означающих принципы волонтерской деятельности.

А	В	И	Д	Е	О	К	Р	Ь
Л	Е	Р	А	В	Е	Н	С	Т
О	К	Н	Ш	Д	Ж	Э	Ы	Ф
Т	Л	Д	У	Щ	З	Х	Е	Т
В	П	Р	В	Э	Ю	С	Ч	Я
Е	У	К	А	Н	И	Р	О	Ш
Т	Л	О	Ж	Е	К	М	И	Т
С	Ш	Е	Е	Т	А	В	Б	Ю
Т	Н	Г	Н	К	Т	Ь	Ъ	Б
В	А	Р	И	К	У	Ц	И	М
Е	Ф	Й	Е	С	М	П	Е	Р
Н	О	Р	З	Щ	Х	Э	Ж	Ю
Н	Ю	Б	П	Р	С	М	И	Я
О	Д	Д	О	Б	Р	О	В	О
С	А	К	Р	Н	П	Т	О	И
Т	Э	Б	Е	З	В	О	З	М
Ь	Х	З	Н	К	И	А	Т	П

Станция «Событийное волонтерство» Время:**20 минут**

Описание: 1 июня празднуется Международный день защиты детей. Волонтеры организуют праздник для ребят. Ваше задание придумать подвижную игру для детей младшего школьного возраста. Засчитывается название и описание игры (несколько предложений).

Станция «Поленница»**Время: 10 минут**

Описание: За 10 минут команде нужно успеть сложить из карандашей колодец высотой 10 см. При этом брать и класть карандаши должен каждый участник команды по очереди (соответственно одному школьнику разрешается брать только один карандаш за раз), называя при этом добрые слова (повторяться нельзя).

Карандаши лежат на одном столе, стоящем у стены комнаты, а колодец нужно складывать на другом – у противоположной стены.

Станция «Медиа-волонтерство»**Время: 20 минут**

Описание: Вы проводите мероприятие, посвященное пропаганде здорового образа жизни. Придумайте и нарисуйте пост, который вы разместите в социальных сетях для привлечения участников мероприятия.

Станция «Благодарная» Время: 10 минут

Описание: Ваш волонтерский отряд успешно выполнил все задания, провел акцию или игру, сделал яркий и интересный праздник. Поблагодарите себя! Придумайте и нарисуйте эскизы отличительных знаков для волонтеров.

Итоги:

Руководитель отряда с волонтерами оставляют отзыв о квест-игре. Вопросы:

- Какое направление волонтерства самое важное?
- В каком направлении волонтерства более активно принимает участие ваш отряд?
- Готов ли ваш отряд провести слет волонтеров на следующий год?
- Ваши пожелания и впечатления о квесте.

Квест «По тропинке здоровья»

Цель мероприятия: создание здоровьесберегающей среды как средства сохранения и укрепления здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса;
Пропаганда ЗОЖ, профилактика вредных привычек и злоупотребления ПАВ.

Оборудование:

1. Красочное объявление о начале мероприятия разместить на информационном экране в школе.
2. Подготовить таблички с названиями станций.
3. Подготовить «Маршрутные листы для отрядов».
4. Подготовить пазлы для прохождения квеста.
5. Подготовить реквизит.
6. Подготовить дипломы по количеству отрядов для награждения в номинациях.

Ход мероприятия:

1. Объявление в холле для всех учащихся накануне дня проведения.
2. На линейке перед началом игры проводится инструктаж по путешествию, представление организаторов и помощников, работающих на станциях (соц. педагог, волонтеры). Командирам объясняют, что после прохождения той или иной станции, команда получает фрагмент пазла. Побеждает та команда, которая первой соберет весь пазл.
3. Выдача «Маршрутных листов» на линейке. Маршрутные листы получают капитаны команд.
4. Путешествие по станциям (общее время около 1 часа), пребывание отряда на одной станции до 10 минут)
5. Сбор «Маршрутных листов».
6. Подведение итогов путешествия, награждение после завершения игры.
7. Размещение информации о проведении игры на сайте и в группе школы.

Станции:

1. Спортивная
2. Интеллектуальная
3. Питательная
4. Творческая
5. Литературная

Проведение игры.

После прохождения каждой станции руководитель станции раздает 2 кусочка пазлов каждой команде.

1 Станция «Спортивная».

Организаторы вместе с учителем физкультуры для команды проводят веселые эстафеты.
Конкурс «Зайцы»: Пропрыгать дистанцию (ноги вместе).

Конкурс «Гуси»: Пробежать дистанцию «гуськом», держать за пояс друг друга (не разрываясь).

Конкурс «Цапли»: Пропрыгать на одной ноге дистанцию.

Конкурс «Мухи в паутине»: Пробежать попарно, спиной друг к другу, держась руками.

2 Станция «Питательная»

Ответить на вопросы о правильном питании. Команда получает набор пазлов, ответив верно на 10 вопросов.

Что получается при скисании молока?

- **Простокваша** Йогурт Масло

Для чего детям необходимо молоко?

- Для счастья Для настроения **Для роста**

Из чего получают сливочное масло?

- **Из сливок** Из творога Из сметаны

Какой холодный десерт, любимый детьми, делают из молока?

- Творог **Мороженое** Пудинг

Какой овощ очень полезен для зрения?

- **Морковь** Капуста Помидор

Какой овощ называют вторым хлебом?

- Баклажан **Картофель** Огурец

Один из самых крупных овощей

- **Тыква** Баклажан Кабачок

Какой витамин получает человек, загорая на солнышке?

- **Витамин Д** Витамин С Витамин А

Основной источник витаминов – это ...

- **Овощи и фрукты** Сладости Мясные продукты

Как называется сушеный абрикос без косточки?

- Изюм Чернослив **Курага**

Как называется освежающий напиток, смесь воды и соков из ягод или фруктов с добавлением мёда или сахара?

- Квас **Морс** Лимонад

Этот напиток обычно варят из сухофруктов

- **Компот** Кисель Чай

Этот напиток считается вредным для детского организма

- **Газированная сладкая вода** Минеральная вода Чай

Какая каша самая калорийная? Также в этой каше присутствуют витамины B1, B2, минерал калий.

Ячневая

Манная

Овсяная

3 Станция «Головоломка»

Каждой команде необходимо разгадать по две анаграммы.

Задания для команд:

ТАРПИДАСАКА (спартакиада)

ГОЗИЛАКОЛМ (алкоголизм)

ДАЛИПОМИА (олимпиада)

ИМЯНАКРОНА (наркомания)

ИЕАЗЛАКИВАН (закаливание)

АЛФОПРИТИАКТ (профилактика)

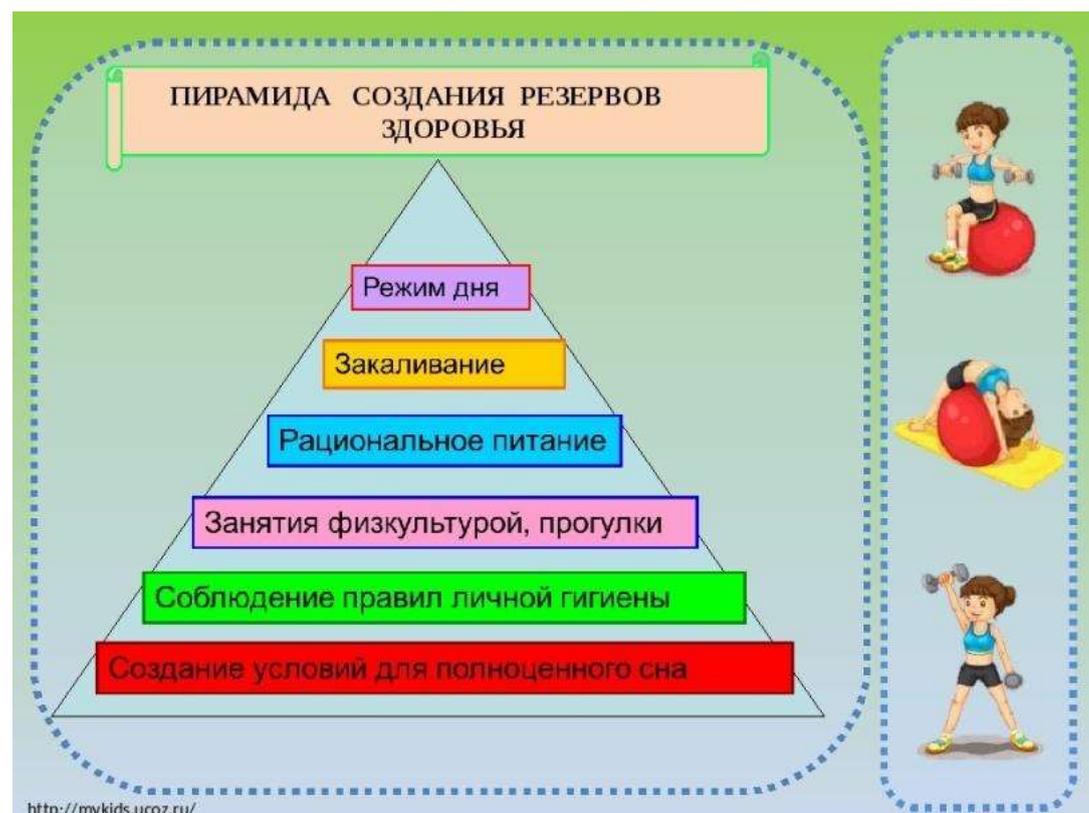
ЕИНУКРЕ (курение)

НИТЫВАМИ (витамины).

4 Станция «Творческая»

Создать «Пирамиду Здоровья»

(Дано: заготовка «пирамида», одинакового размера «ступени пирамиды». Надо правильно расположить ступени, обрезать и наклеить)



5 Станция «Литературная»

Сочинить буриме.

Содержание задания: сочинить буриме.

Буриме

.....с зарядки,
 в порядке.
всегда,
холода.

.....с физкультурой,
хмурым.
здоров,
докторов.

.....любить,
 быть.
 закаляться:
 обливаться.

..... – табак.
 так.
 береги
 беги.

Пример составления буриме

Если день начать с зарядки,
 Значит будет все в порядке.
 Здоровы будем мы всегда,
 Не страшны нам холода.

Если дружишь с физкультурой,
 Никогда не будешь хмурым.
 Будешь весел и здоров,
 Знать не будешь докторов.

Каждый должен спорт любить,
 Чтоб здоровым, сильным быть.
 С детства нужно закаляться:
 Водой холодной обливаться.

Злейший враг людей – табак.
 Убивает только так.
 Здоровье с детства береги
 И в спорт зал скорей беги.

7. Подведение итогов, награждение.

После прохождения всех станций капитаны команд сдают свои маршрутные листы на 1 станцию «Представление» для подведения итогов.

Квест «Спасем природу!»

(мероприятие в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания)

Цель: привлечение внимания обучающихся к проблемам окружающей среды и нахождения возможных путей их решения.

Задачи:

- развивать познавательную, творческую и физическую активности;
- формировать экологическое мышление, грамотность и культуру, умение работать в команде;
- воспитывать любовь к природе.

Ход мероприятия

Ведущий:

Дорогие ребята! Мы предлагаем Вам сыграть в экологической квест – игру «Спасем планету!».

Каждой команде предстоит пройти 5 станций. Выполнив задания, вы станете экспертами в решении современных экологических проблем. На станциях вас встретят организаторы – наши волонтеры. Путеводителем будут служить маршрутные листы с указанной очередностью прохождения станций.

Помните правила игры:

- отправиться на игру по команде, строго следуя маршруту;
- на станции внимательно выслушать заданные вопросы;
- отнестись к заданиям максимально серьезно и внимательно;
- на станцию не прибывать, если там есть другая команда;
- после выполнения маршрута сдать маршрутный лист для подведения итогов;
- пройти маршрут быстро (бегом от станции к станции);
- на каждой станции получить жетоны с буквами, из которых в конце игры мы сложим ключевую фразу.

- Прежде чем отправиться на станции, мы разделимся на команды (в команде дети разных возрастов), каждая команда придумывает название и выбирает капитана.

- Начнем игру с разминки.

Разминка. Экологические кричалки.

Ведущий:

- Из слов, записанных на листочке, вы должны составить экологические «кричалки» и громко их проговорить.

- 1 **команда:** Мы не хотим стоять в стороне.
Мы за порядок на нашей Земле!
- 2 **команда:** Береги свою планету.
Другой такой на свете нету!
- 3 **команда:** Нам планету нашу жалко.
Не хотим мы жить на свалке!
- 4 **команда:** Только вместе, только дружно,
Помогать природе нужно!
- 5 **команда:** В чистом мире мы едины
И никем непобедимы!

Ведущий:

- Молодцы!

А теперь я прошу капитанов получить маршрутные листы.

ИТАК, экологический квест начинается...

Станция «В гостях у природы»

Организатор на станции:

- Находясь в лесу, на речке, помните, вы у природы в гостях. Так будьте же вежливыми и благоразумными. Пусть вам поможет ЭКО-ДЕВИЗ: «Чисто не там, где убирают, а там, где не мусорят!» *(Произносят девиз вместе)*

Задание 1:

- Предлагаю вам составить правила поведения человека на природе. Для этого на каждом пальце обведенной кисти руки напишите, выбрав из предложенных, **пять основных**, по вашему мнению, правил поведения человека на природе.

Правила поведения

1. Не врывайтесь в лес с криком! В этом доме много деток — птенчиков, зверушек; не пугай их. Проявляйте уважение к местам обитания диких животных.
2. Не приносите домой птенцов, выпавших из гнёзда (ты ведь тоже падал, когда учился ходить)! Птенец у тебя дома будет чувствовать страх и, скорее всего, погибнет, а в лесу он у себя дома. Научиться летать ему помогают его родители и друзья.
3. Не ломайте деревья! Они тоже живые, только не могут ни убежать, ни закричать, ни защититься.
4. Не ловите понравившуюся вам бабочку или жука! Может быть, это последний экземпляр на всей земле.
5. Не рвите цветы! Пусть цветут они в наших лесах, полях, лугах, украшая нашу землю, радуя взор своей красотой и наполняя воздух нежным благоуханьем.
6. Не разоряйте муравейник! Муравьи – это санитары леса, они приносят много пользы.
7. Не убивайте лягушек и жаб! В мире нет ничего бесполезного и безобразного.

8. Не разжигайте костёр вблизи дерева или куста! Соблюдайте правила разведения костров, чтобы не случился пожар.
9. Не оставляйте костёр непотушенным!
10. Не оставляйте мусор! В загрязненный лес ты ведь не захочешь больше прийти.

Организатор на станции:

- Давайте дружить с природой! Это главное правило поведения человека в природе.

Организатор на станции:

- Если фантики бросаешь,
Ты планету засоряешь.
Будем помнить ты, он, я –
Фантиком погубим муравья.
Хоть они красивы и легки,
Могут умереть от них жуки.
Правильно, друзья, поступит тот,
Кто свой фантик в урну отнесет.

- Одна из огромных бед Земли в настоящее время – это пластиковые изделия (бутылки, одноразовые тарелки, вилки, стаканчики), разбросанные по всей планете. Они разлагаются более 100 лет. Вот их мы сейчас и будем собирать.

Во многих странах, в том числе и в нашей, существует отдельный способ сбора мусора. На улицах стоят мусорные контейнеры разных цветов. В них складывают соответствующий мусор. Вы тоже сегодня попробуйте это сделать.

Задание 2:

- Перед вами 2 контейнера разного цвета (ящики с надписью «Бумага» и «Пластик»), в первый контейнер вы положите бумажки, а во второй - пластиковые изделия.

Разделимся на 2 команды, встанем парами. Нужно сначала пройти через обручи, потом пролезть через паутину, взять нужный мусор (в ящике лежат пластиковые бутылки, бумага, фантики, пластиковые тарелки, кусочки ткани) и быстрее пробежать к своему мусорному контейнеру.

Выполнив все задания, вы получите волшебные буквы.

Станция «Спаси живое на Земле!»

Организатор на станции:

- Дерево, трава и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

Я, надеюсь, вы знаете, что такое «Красная книга природы». Красный цвет – это цвет опасности. Ведь содержание книги составляет список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных и растений. Это сигнал, адресованный правительствам и общественности всех государств. Это рекомендации по спасению редких, исчезающих видов.

Организатор на станции:

- Жалобная книга природы - это тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, деревьям, птицам, рыбам. Ее автор - сама природа. Ее читатели - люди с добрым, честным, отзывчивым сердцем. Она - крик о помощи. Кто прочитает ее внимательно, научится понимать, ценить и беречь природу, станет ее другом и помощником.

Ваша задача отгадать, чьи это жалобы.

Задание 1: странички из «Жалобной книги природы»

- «С одной стороны, нам и не хочется жаловаться: зимних столовых у нас немало. Дети вовремя об этом позаботились. Спасибо им! Но вот меню уж очень однообразное: замороженная каша, хлебные крошки. Да не всегда нам и этот корм достается: то ветром его сдует, то снегом засыплет, а то и вовсе положить его забудут!» (Птицы)
- «В воде, где мы живем, мало кислорода стало, того и гляди, задохнёмся. Почему? Да все водоемы покрылись толстым слоем льда. Одна надежда осталась на рыболовов. Только они смогут спасти нас от верной гибели». (Рыбы)
- «Ох, не любят меня люди! Голос мой им не нравится и глаза, говорят, у меня некрасивые. Считают, что я приношу несчастья. А разве это так? Если бы не я, кто-то сидел бы без хлеба. Поэтому хорошо подумайте или обижать меня, или уважать нужно?» (Сова)
- «Сама знаю, что я не красавица. Некоторые люди не терпят моего присутствия, стараются убежать и даже камешки швыряют. За что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня большая». (Лягушка)
- «Со мной связано название первого весеннего месяца. Я дарю людям очень вкусный и лечебный напиток. А люди злоупотребляют этим, кромсая и разрезая мой ствол, а я после этого гибну. А ведь могла бы принести еще много пользы». (Береза)
- «На земном шаре нет, пожалуй, такого существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно». (Летучие мыши)

Организатор на станции:

- Разобрана последняя жалоба. Закрыта «Жалобная книга» Но цвет ее обложки не изменился, потому что еще многие животные и растения могут написать в этой книге свои страницы. Берегите природу!

Задание 2:

-Ребята, перед вами игровое поле, ваша задача найти 9 названий зверей, птиц или рыб и изобразить их пантомимой

К М Е Д В Е Д Ъ Д А
А О В М А П З А Я Ц

Б А Р А Н Ш О К Т Ы
 А Г К О З Ё Л О С Ъ
 А Х К Р О Т В О Л К
 В О Р О Б Е Й С О М

Молодцы! Справились с заданием. Получите волшебные буквы.

Станция «Очищение воды»

Организатор на станции:

- Здравствуйте, ребята! 2/3 нашей планеты занимает вода. Она находится в морях, океанах, реках, озерах....

- На нашем воображаемом водоеме произошла техногенная катастрофа, перевернулся танкер с нефтью (Объяснить значение слов «техногенная катастрофа», «танкер»)

Задание 1:

-Вам нужно предположить и объяснить, как последовательно использовать предложенное оборудование для ликвидации катастрофы.

Фильтр - прибор, приспособление или пористое тело для отделения жидкости от твердых частиц или не смешивающихся с ней жидкостей путем процеживания

Боновые ограждения (боны) — это плавучие ограждения, цель которых не допустить распространение нефтепродуктов и водонерастворимых загрязняющих веществ по поверхности воды.

Скиммеры – нефтесборщики – название устройства в переводе с английского означает «снимать»; основное назначение скиммеров – сбор с верхнего водяного слоя посторонних веществ и предметов с последующей фильтрацией.

Ответ: **скиммеры — нефтесборщики - боновые ограждения – фильтр** (названия напечатаны на листах с иллюстрациями оборудования)

Организатор на станции:

- По некоторым данным в Мировой океан поступает около 10 миллионов тонн нефти в год. В результате уже треть всей водной поверхности планеты покрыта нефтяной пленкой разной толщины. Рыбный промысел в местах наибольшего загрязнения приходит в упадок. Но больше всего страдают морские животные и птицы.

Самый верный способ борьбы с загрязнениями - не допускать аварий.

Организатор на станции:

- Молодцы, у вас все получилось! Получите волшебные буквы!

Станция «Чистый воздух»

Организатор на станции:

- Здравствуйте, ребята! Представьте, что мы находимся на территории завода, на котором только что произошел выброс в воздух ядохимикатов (Объяснить значение слова «ядохимикаты»). Вам предстоит выполнить задание.

Задание:

-Нарисовать эскиз эмблемы, привлекающей внимание к данной проблеме.

Станция «Песенная радуга»

Организатор на станции:

- Дорогие ребята! Вместе, сообща мы сможем предотвратить любые катастрофы и помочь природе.

Задание 1:

-Нужно вспомнить названия песен или строчки из песен, в которых встречаются названия животных, растений (*Называют по очереди или поют*)

Подведение итогов

Ведущий:

- Друзья! Вот и закончилась наша игра. Все команды удачно прошли игровые станции и получили буквы, из которых мы все вместе составим ключевую фразу: призыв к защите природы.

- Внимание, прошу команды озвучить, что получилось в итоге. (Эко - призыв: «Сохраним природу. Сохраним будущее!»)

Награждение команд.

Маршрутный лист

Команда _____

Название станций	Максимальное количество баллов	Набранные баллы	Подпись организатора на станции
«В гостях у природы»	мак 6 баллов задание 1 – 3б. задание 2 – 3 б.		
«Спаси живое на Земле!»	мак 6 баллов задание 1 – 3б. задание 2 – 3 б.		
«Очищение воды»	мак 6 баллов задание 1 – 2 б. задание 2 – 4 б.		
«Чистый воздух»	мак 6 баллов задание 1 – 4 б. задание 2 – 2 б.		
«Песенная радуга»	мак 6 баллов задание 1 – по кол-ву песен задание 2 - без оценивания		

ИТОГО: _____



БОНЫ ДЛЯ УСТАНОВКИ НА ВОДУ





Скиммер для сбора нефти и нефтепродуктов



Фильтр бытовой



Фильтр промышленный