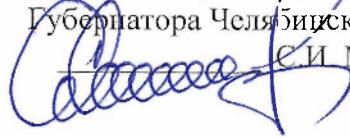


## УТВЕРЖДЕН

Постановлением межведомственной комиссии  
по делам несовершеннолетних и защите их прав  
при Правительстве Челябинской области  
от 12 августа 2025 г. № 7

Председатель МКДН и ЗП. Первый заместитель  
Губернатора Челябинской области  
С. И. Мошаров



### **Алгоритм межведомственного взаимодействия при выявлении случаев травли в образовательных организациях Челябинской области**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящий алгоритм определяет порядок межведомственного взаимодействия при выявлении и реагировании на случаи травли в образовательных организациях Челябинской области.

1.2. Травля – это систематическое (два и более) агрессивное поведение, направленное на причинение физического, психологического или социального вреда одному или нескольким лицам, которое может проявляться в форме физического, вербального, социального, психологического насилия, а также в форме кибертравли (травля, осуществляемая посредством интернета и других современных средств коммуникации). Травля характеризуется неравенством сил между агрессором и жертвой, а также повторяемостью действий.

1.3. Субъектами межведомственного взаимодействия являются:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее по тексту - КДН и ЗП);
- Органы управления образованием и образовательные организации;
- Органы внутренних дел (далее по тексту - ПДН);
- Органы социальной защиты населения и учреждения системы социальной защиты населения;
- Органы управления здравоохранением и медицинские организации;
- Органы по делам молодежи;
- Уполномоченный по правам ребенка в Челябинской области;
- Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений ГБУ ДПО ЧИРПО (далее – НИЦМП).

1.4. Координирующим органом является Межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Челябинской области (далее по тексту – МКДН и ЗП), на муниципальном уровне - КДН и ЗП.

## **2. Выявление случаев травли**

2.1. При выявлении признаков травли любой субъект профилактики обязан незамедлительно передать информацию в КДН и ЗП.

2.2. Информация должна быть передана по форме специальной информационной карточки (Приложение 1, 2).

2.3. КДН и ЗП:

- а) регистрирует информацию;
- б) в течение 3 рабочих дней уведомляет все заинтересованные субъекты профилактики о выявленном случае;
- в) назначает ответственного члена комиссии для курирования случая;
- г) организует предварительную оценку ситуации с привлечением специалистов (психологов, специалистов по работе с семьей).

## **3. Оценка ситуации и планирование работы**

3.1. В течение 3 рабочих дней после получения информации МКДН и ЗП организует межведомственную работу с участием муниципальной КДН и ЗП, на чьей территории выявлен факт травли.

3.2. В рамках проводимой межведомственной работы:

- а) разрабатывается межведомственный план работы, исходя из представленной информации, органами и учреждениями, указанными в пункте 1.3. настоящего Алгоритма;
- б) в течение 14 календарных дней с момента получения информации о травле председателем КДН и ЗП утверждается межведомственный план работы.

3.3. Порядок комплексной оценки ситуации:

- а) проведение диагностики с использованием валидных методик, в том числе разработанных НИЦМП (Приложение 3) и ГБОУ «Областной Центр диагностики и консультирования» (далее - ОЦДиК). Диагностика проводится силами психолога образовательной организации, либо с привлечением специалистов территориального ЦППМСП;
- б) в случае необходимости получения методического консультирования по вопросу применения методик, опросников или интерпретации результатов диагностики, возможно обращение в ОЦДиК или НИЦМП;
- в) результаты диагностики рассмотреть на заседании конфликтной комиссии либо психолого-педагогического консилиума.

3.4. Утверждённый председателем КДН и ЗП план межведомственной работы является обязательным для исполнения всеми субъектами профилактики. КДН и ЗП предоставляет утвержденный план в МКДН и ЗП и осуществляет контроль за его исполнением.

#### **4. Реализация плана работы**

##### **4.1. Образовательная организация:**

- а) разрабатывает и реализует программу психолого-педагогического сопровождения участников ситуации;
- б) проводит работу по формированию благоприятного психологического климата в классе/группе;
- в) организует обучение педагогов методам профилактики и противодействия травле, в том числе с привлечением сторонних специалистов;
- г) организуют проведение профилактических мероприятий с участниками конфликта и их законными представителями.

##### **4.2. Органы внутренних дел (ПДН):**

- а) проводят профилактические беседы с участниками ситуации и их законными представителями;
- б) при наличии оснований проводят проверку на предмет наличия состава административного правонарушения или преступления.

##### **4.3. Органы социальной защиты населения и учреждения системы социальной защиты населения:**

- а) проводят обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетних участников ситуации:
  - несовершеннолетних, выступающих в качестве агрессора, - в обязательном порядке в каждой ситуации;
  - несовершеннолетних, выступающих в качестве жертвы, в случае:
    - выявления в качестве причин травли «особенности здоровья ребенка», «материальный статус семьи», «неопрятный внешний вид»,
    - наличие повреждений на кожных покровах, при условии исключения их нанесения ребенком-агрессором,
    - отсутствие заинтересованности родителей/законных представителей в разрешении ситуации, отказ во взаимодействии со специалистами образовательной организации (психологом);
- б) оказывают меры социальной поддержки и государственную социальную помощь семьям участников ситуации (при установлении правовых оснований);

в) организуют работу по предоставлению услуг комплексной социальной реабилитации на базе учреждений системы социальной защиты населения.

#### 4.4. Органы управления здравоохранением:

а) организуют проведение медицинского обследования несовершеннолетних (при необходимости);

б) обеспечивают оказание необходимой медицинской и психолого-психиатрической помощи;

в) осуществляют оценку рисков и подготавливают рекомендации для организации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего.

#### 4.5. Органы по делам молодежи:

а) привлекают несовершеннолетних к участию в позитивных досуговых мероприятиях;

б) реализуют программы по развитию социальных навыков и конфликтологической компетентности.

#### 4.6. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП):

а) принимают меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в рамках действующего законодательства.

### 5. Обмен информацией и мониторинг

5.1. Все субъекты профилактики обязаны ежеквартально предоставлять в КДН и ЗП отчеты о проделанной работе.

5.2. Ежеквартально КДН и ЗП проводит межведомственное совещание для оценки эффективности принимаемых мер и корректировки плана. Информацию о проделанной работе направляют в МКДН и ЗП.

5.3. Внести рассмотрение вопроса, связанного с проявлениями травли в образовательной среде и его профилактикой, в годовой план работы КДН и ЗП.

### 6. Завершение работы

6.1. Решение о прекращении активной фазы профилактической работы принимается на заседании КДН и ЗП при отсутствии признаков травли в течение не менее 6 месяцев.

6.2. После завершения активной фазы устанавливается 12-месячный период последующего наблюдения.

## **7. Ответственность и контроль**

7.1. Руководители всех субъектов профилактики муниципального уровня несут персональную ответственность за выполнение возложенных задач и своевременное предоставление информации в муниципальную КДН и ЗП.

7.2. Председатель КДН и ЗП несет персональную ответственность за реализацию мероприятий, направленных на предупреждение травли в образовательной среде.

**Информационная карточка о выявленном случае травли**

**1. Сведения о заявителе**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Должность: \_\_\_\_\_
- Организация: \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_
- Электронная почта: \_\_\_\_\_

**2. Информация об образовательной организации**

- Наименование: \_\_\_\_\_
- Адрес: \_\_\_\_\_
- Директор (ФИО): \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_

**3. Сведения о пострадавшем (жертве травли)**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Дата рождения: \_\_\_\_\_
- Класс/группа: \_\_\_\_\_
- Адрес проживания: \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_
- Аккаунт в социальных сетях: \_\_\_\_\_
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): \_\_\_\_\_

**4. Сведения о предполагаемом агрессоре (обидчике), в случае нескольких участников заполняется на каждого**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Дата рождения: \_\_\_\_\_
- Класс/группа: \_\_\_\_\_
- Адрес проживания: \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): \_\_\_\_\_

**5. Описание ситуации**

- Дата (период) происшествия: \_\_\_\_\_
- Место происшествия: \_\_\_\_\_
- Краткое описание ситуации: \_\_\_\_\_

**6. Форма травли (отметьте все подходящие варианты):**

- ☐ Физический (удары, толчки, порча имущества и др.)
- ☐ Вербальный (оскорбления, угрозы, унижения и др.)
- ☐ Социальный (исключение из группы, распространение слухов и др.)
- ☐ Кибертравля (травля в интернете, социальных сетях)
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

**7. Частота и продолжительность травли:**

- ☐ Единичный случай
- ☐ Повторяющиеся эпизоды (укажите частоту): \_\_\_\_\_
- ☐ Систематическая травля (укажите продолжительность): \_\_\_\_\_

**8. Свидетели происшествия (если есть):**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Статус (учащийся, педагог и т.д.): \_\_\_\_\_

○ Контактная информация: \_\_\_\_\_

9. **Предпринятые меры:**

- ☐ Беседа с участниками
- ☐ Информирование родителей
- ☐ Привлечение школьного психолога
- ☐ Обращение в правоохранительные органы
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

10. **Дополнительная информация** (любые сведения, которые могут быть важны для рассмотрения случая):

11. **Приложения** (если есть):

- ☐ Объяснительные записки
- ☐ Фото/видео материалы
- ☐ Скриншоты переписки (в случае кибертравли)
- ☐ Медицинские справки
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Подпись заявителя: \_\_\_\_\_

Информационная карточка принята:

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО и должность принявшего: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_



**Информационная карточка о выявленном случае травли при получении  
анонимного сообщения**

**1. Канал получения анонимного сообщения**

- Электронная почта (указать) \_\_\_\_\_
- Телефонный звонок (кому и откуда?) \_\_\_\_\_
- Сообщение в социальных сетях (указать) \_\_\_\_\_
- Информация в СМИ (источник, дата) \_\_\_\_\_
- Другое \_\_\_\_\_

**2. Информация об образовательной организации**

- Наименование: \_\_\_\_\_
- Адрес: \_\_\_\_\_
- Директор (ФИО): \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_

**3. Сведения о пострадавшем (жертве травли)**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Дата рождения: \_\_\_\_\_
- Класс/группа: \_\_\_\_\_
- Адрес проживания: \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_
- Аккаунт в социальных сетях: \_\_\_\_\_
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): \_\_\_\_\_

**4. Сведения о предполагаемом агрессоре (обидчике), в случае нескольких участников  
заполняется на каждого**

- ФИО: \_\_\_\_\_
- Дата рождения: \_\_\_\_\_
- Класс/группа: \_\_\_\_\_
- Адрес проживания: \_\_\_\_\_
- Контактный телефон: \_\_\_\_\_
- Родители/законные представители (ФИО, контакты): \_\_\_\_\_

**5. Описание ситуации**

- Дата (период) происшествия: \_\_\_\_\_
- Место происшествия: \_\_\_\_\_
- Краткое описание ситуации: \_\_\_\_\_

**6. Форма травли (отметьте все подходящие варианты):**

- ☐ Физический (удары, толчки, порча имущества и др.)
- ☐ Вербальный (оскорбления, угрозы, унижения и др.)
- ☐ Социальный (исключение из группы, распространение слухов и др.)
- ☐ Кибертравля (травля в интернете, социальных сетях)
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

**7. Частота и продолжительность травли:**

- ☐ Единичный случай
- ☐ Повторяющиеся эпизоды (укажите частоту): \_\_\_\_\_
- ☐ Систематическая травля (укажите продолжительность): \_\_\_\_\_

**8. Свидетели происшествия (если есть):**



- ФИО: \_\_\_\_\_
- Статус (учащийся, педагог и т.д.): \_\_\_\_\_
- Контактная информация: \_\_\_\_\_

9. **Предпринятые меры:**

- ☐ Беседа с участниками
- ☐ Информирование родителей
- ☐ Привлечение школьного психолога
- ☐ Обращение в правоохранительные органы
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

10. **Дополнительная информация** (любые сведения, которые могут быть важны для рассмотрения случая):

11. **Приложения** (если есть):

- ☐ Объяснительные записки
- ☐ Фото/видео материалы
- ☐ Скриншоты переписки (в случае кибертравли)
- ☐ Медицинские справки
- ☐ Другое (укажите): \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Подпись заявителя: \_\_\_\_\_

Информационная карточка принята:

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО и должность принявшего: \_\_\_\_\_

Подпись: \_\_\_\_\_



**НИЦМП**

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики  
деструктивных проявлений в образовательной среде

### **Упрощенный опросник по выявлению буллинга для начальной школы<sup>1</sup>**

Цель опросника – выявить наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде, оценить общий климат в школе и классе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи.

Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия буллинга в школьном коллективе среди обучающихся начальной школы.

Важно: исследование должно проводиться нейтральным человеком (не учителем класса) и без какого-либо давления!

#### **Опросник**

Привет! Ответь, пожалуйста, на эти вопросы о том, как ребята в твоём классе ладят друг с другом. Выбери «Да» или «Нет» для каждого вопроса.

1. В нашем классе все дружат друг с другом?
  - Да
  - Нет
2. Бывает ли, что кто-то в классе обзывает других плохими словами?
  - Да
  - Нет
3. Есть ли в вашем классе ребята, с которыми никто не хочет играть?
  - Да
  - Нет
4. Случается ли, что кто-то отбирает или портит вещи других детей?
  - Да
  - Нет
5. Все ли ребята в твоём классе чувствуют себя в безопасности?
  - Да
  - Нет
6. Бывает ли, что кто-то в классе толкается или дерётся?
  - Да
  - Нет

<sup>1</sup> Опросник разработал Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде разработан с учетом возрастных особенностей учащихся 4-го класса и основан на следующих исследованиях и методиках:

1. Опросник школьных отношений Сьюзан Свиреп (The School Relationships Questionnaire) [1]
2. Методика оценки атмосферы в классе Джона Готмана (Classroom Atmosphere Scale) [2]
3. Упрощенная версия опросника Дэна Олвеуса о буллинге для младших школьников [3]

7. Если кого-то обижают, другие ребята заступаются за него?
- Да
  - Нет
8. Ты знаешь, к кому в школе можно обратиться, если кого-то обижают?
- Да
  - Нет
9. Нравится ли тебе ходить в школу?
- Да
  - Нет
10. Ты бы хотел, чтобы в вашем классе все были добрее друг к другу?
- Да
  - Нет

### **Интерпретация результатов**

**Для интерпретации результатов используйте следующую систему подсчета**

**1. Присвойте 1 балл за каждый ответ, указывающий на проблему:**

- Вопросы 1, 5, 7, 8, 9: ответ «Нет» = 1 балл
- Вопросы 2, 3, 4, 6: ответ «Да» = 1 балл
- Вопрос 10: ответ «Да» = 1 балл (указывает на осознание проблемы)

**2. Подсчитайте общую сумму баллов:**

- 0-2 балла: Низкий риск буллинга. Благоприятная атмосфера в классе.
- 3-5 баллов: Средний уровень риска. Есть признаки проблем, требуется дополнительное внимание.
- 6-10 баллов: Высокий уровень риска. Необходимо срочное вмешательство и разработка программы по улучшению ситуации.

**3. Анализ отдельных вопросов:**

- Вопросы 2, 3, 4, 6: Прямые признаки буллинга. Если есть хотя бы один положительный ответ, необходимо провести дополнительное исследование.
- Вопросы 1, 5, 9: Оценка общей атмосферы в классе.
- Вопросы 7, 8: Оценка уровня поддержки и знания о ресурсах помощи.
- Вопрос 10: Показатель осознания проблемы и желания изменений.

#### Источники

[1] Swearer, S. M., & Cary, P. T. (2003). Perceptions and attitudes toward bullying in middle school youth: A developmental examination across the bully/victim continuum. *Journal of Applied School Psychology*, 19(2), 63-79.

[2] Gottman, J. M., Gonso, J., & Rasmussen, B. (1975). Social interaction, social competence, and friendship in children. *Child Development*, 46(3), 709-718.

[3] Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Oxford, UK: Blackwell.



**НИЦМП**

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики  
деструктивных проявлений в образовательной среде

#### **Опросник по выявлению рисков буллинга в образовательной среде для обучающихся 5-11 классов<sup>2</sup>**

Цель опросника – выявить наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде, оценить общий климат в школе и классе, а также определить уровень осведомленности обучающихся о ресурсах помощи.

Опросник предназначен для экспресс-диагностики наличия буллинга в школьном коллективе для 5-11 классов.

С целью создания комфортных условий для детей в процессе прохождения ими опроса и получения достоверных сведений рекомендуется к проведению и интерпретации данных привлекать специалистов из сторонних организаций.

#### **Опросник**

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, выбрав наиболее подходящий вариант ответа.

**1. Как часто в вашем классе кто-то обзывает или дразнит других учеников?**

- А) Никогда
- Б) Редко (раз в месяц или реже)
- В) Иногда (раз в неделю)
- Г) Часто (почти каждый день)

**2. Бывает ли, что кого-то из одноклассников, намеренно не принимают в общие дела?**

- А) Такого не бывает

<sup>2</sup> Опросник разработан Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде на основе нескольких признанных методик изучения школьного климата и выявления буллинга:

1. Опросник школьного климата Национального центра безопасного и поддерживающего образовательного пространства (NSCC) [1].

2. Опросник Олвеуса о буллинге (Olweus Bullying Questionnaire) [2].

3. Шкала виктимизации сверстников и буллинга (MPVS-R) [3].

Б) Бывает, но редко

В) Бывает иногда

Г) Бывает часто

**3. Случается ли, что кто-то из учеников забирает или портит вещи одноклассников?**

А) Нет, такого не бывает

Б) Бывает, но очень редко

В) Бывает время от времени

Г) Да, это частое явление

**4. Есть ли в классе ученики, которых другие боятся?**

А) Нет таких учеников

Б) Есть один такой ученик

В) Есть несколько таких учеников

Г) Многие ученики кого-то боятся

**5. Как часто в вашем классе происходят драки или толкание?**

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

**6. Распространяют ли ученики вашего класса слухи или сплетни друг о друге?**

А) Нет, такого не бывает

Б) Бывает, но редко

В) Бывает иногда

Г) Да, это происходит часто

**7. Есть ли в вашем классе ученики, которые всегда остаются одни, с которыми никто не общается?**

А) Нет, таких учеников нет

Б) Есть один такой ученик

В) Есть несколько таких учеников

Г) Да, многие ученики остаются одни

**8. Насколько часто ученики вашего класса сталкиваются с кибербуллингом (оскорблениями, угрозами или распространением слухов в интернете)?**

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

**9. Как часто в вашем классе кто-то встает на защиту тех кого обижают?**

А) Всегда, когда это нужно

Б) Часто

В) Иногда

Г) Редко или никогда

**10. Знают ли ученики вашего класса, к кому обратиться в школе, если кого-то обижают?**

А) Да, все знают

Б) Большинство знает

В) Немногие знают

Г) Никто не знает

**11. Как бы ты оценил общую атмосферу в вашем классе?**

А) Очень дружелюбная

Б) В целом хорошая

В) Бывает по-разному

Г) Часто напряженная или недружелюбная

**12. Как вы оцениваете уровень взаимопомощи между учениками в вашем классе?**

А) Очень высокий, все всегда готовы помочь друг другу

Б) Средний, помощь оказывается, но не всегда

В) Низкий, каждый сам за себя

Г) Очень низкий, все друг против друга

**13. Насколько открыто в вашем классе обсуждаются проблемы отношений между учениками?**

А) Очень открыто, эти темы регулярно обсуждаются

Б) Иногда обсуждаются, но не очень глубоко

В) Редко, эти темы считаются табу

Г) Никогда не обсуждаются

**14. Случаются ли в вашей школе конфликты и драки между учащимися?**

А) Никогда

Б) Редко (раз в месяц или реже)

В) Иногда (раз в неделю)

Г) Часто (почти каждый день)

**15. Замечали ли вы, что кого-то из учащихся вашей школы публично оскорбляли и унижали?**

А) никогда

Б) не обращаю на такие вещи внимания

В) видел пару раз

Г) да, такое происходит часто

**16. Как вы оцениваете роль учителей в предотвращении и разрешении конфликтов между учениками?**

А) Учителя активно участвуют и эффективно решают проблемы

Б) Учителя пытаются помочь, но не всегда эффективно

В) Учителя редко вмешиваются в конфликты между учениками

Г) Учителя игнорируют проблемы между учениками

**17. Насколько комфортно вы чувствуете себя, выражая свое мнение в классе, даже если оно отличается от мнения большинства?**

А) Очень комфортно, я всегда свободно выражаю свое мнение

Б) В целом комфортно, но иногда я сомневаюсь

В) Не очень комфортно, я часто боюсь высказываться

Г) Совсем некомфортно, я никогда не высказываю свое мнение

### **Интерпретация результатов**

Для интерпретации результатов используйте следующую шкалу:

А = 0 баллов,

Б = 1 балл,

В = 2 балла,

Г = 3 балла.

#### **Подсчитайте общую сумму баллов:**

- 0-17 баллов: Низкий уровень риска буллинга. Благоприятная атмосфера в классе.

- 18-34 баллов: Средний уровень риска. Есть признаки проблем, требуется дополнительное внимание.

- 35-51 баллов: Высокий уровень риска. Необходимо срочное вмешательство и разработка программы по улучшению ситуации.

Обратите особое внимание на вопросы с высокими баллами (2-3). Они указывают на конкретные проблемные области, требующие немедленного вмешательства.

#### **Источники**

[1] National School Climate Center. (2017). The School Climate Survey.

[2] Olweus, D. (1996). The Revised Olweus Bully/Victim Questionnaire. Bergen, Norway: Research Center for Health Promotion, University of Bergen.

[3] Mynard, H., & Joseph, S. (2000). Development of the multidimensional peer-victimization scale. Aggressive Behavior, 26(2), 169-178.





**НИЦМП**

Научно-исследовательский центр мониторинга и профилактики  
деструктивных проявлений в образовательной среде

### **Опросник о рисках буллинга для классных руководителей<sup>3</sup>**

#### **Цели опросника:**

1. Выявить возможные случаи буллинга в классе.
2. Определить учеников, которые могут нуждаться в дополнительной поддержке.
3. Оценить общий климат в классе и выявить потенциальные проблемные области.

#### **Рекомендации по заполнению:**

- Отвечайте на вопросы, основываясь на ваших наблюдениях за последние 2-3 месяца.
- Если вы не уверены в ответе, выбирайте вариант «Затрудняюсь ответить».
- Помните, что ваши ответы конфиденциальны и будут использованы только для улучшения ситуации в классе.

Перед началом прохождения опроса укажите, пожалуйста, в классе какой параллели Вы являетесь классным руководителем (например: параллель 9 классов)? \_\_\_\_\_

Уважаемый классный руководитель, пожалуйста, ответьте на следующие вопросы, основываясь на ваших наблюдениях за классом.

#### **1. Замечали ли вы систематические насмешки или оскорбления в адрес конкретных учеников?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

#### **2. Есть ли в классе ученики, которых регулярно исключают из общих активностей?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

#### **3. Наблюдали ли вы случаи физической агрессии между учениками?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

#### **4. Есть ли ученики, которые резко изменили свое поведение (стали замкнутыми или агрессивными)?**

<sup>3</sup> Опросник разработан специалистами НИЦ Мониторинга и профилактики деструктивных проявлений в образовательной среде.

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**5. Замечали ли вы учеников, проявляющих повышенный интерес к оружию или насилию?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**6. Есть ли ученики, которые часто говорят о чувстве одиночества или отверженности?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**7. Наблюдали ли вы случаи кибербуллинга (травли в социальных сетях) среди учеников?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**8. Есть ли ученики, которые выражают крайне негативное отношение к школе или одноклассникам?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**9. Замечали ли вы учеников, которые часто остаются в одиночестве, избегают общения с одноклассниками?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**10. Есть ли ученики, которые часто говорят о мести или возмездии?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**11. Наблюдали ли вы случаи порчи личных вещей учеников другими учениками?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**12. Есть ли в классе ученики, которые регулярно становятся объектом насмешек или унижений со стороны других?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**13. Замечали ли вы, что некоторые ученики боятся или избегают определенных мест в школе (например, раздевалок, туалетов)?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

**14. Есть ли ученики, которые часто пропускают занятия без уважительной причины?**

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

### **Руководство по интерпретации результатов**

После заполнения опросника, пожалуйста, ответы анализируются следующим образом:

#### **1. Подсчет ответов:**

Подсчитайте количество ответов "Да" на все вопросы.

Обратите особое внимание на вопросы 1, 2, 3, 12 и 13, которые напрямую указывают на возможные случаи буллинга.

#### **2. Интерпретация результатов:**

0-2 ответа "Да": Низкий риск буллинга. Продолжайте наблюдение и профилактическую работу.

3-5 ответов "Да": Средний риск. Необходимо усилить профилактические меры и провести дополнительное исследование ситуации.

6 и более ответов "Да": Высокий риск. Требуется немедленное вмешательство и разработка плана по предотвращению буллинга.

#### **3. Анализ конкретных вопросов:**

Вопросы 1-3, 11-13: Прямые признаки буллинга. Если есть хотя бы один ответ "Да", необходимо провести дополнительное разбирательство.

Вопросы 4, 6, 9, 14: Возможные признаки виктимизации. Обратите внимание на учеников, которые могут быть жертвами буллинга.

Вопросы 5, 8, 10: Признаки потенциально опасного поведения. Требуется немедленное реагирование и индивидуальная работа с учениками, проявляющими такие признаки.

Вопрос 7: Признак кибербуллинга. Необходимо провести беседы о безопасном поведении в интернете.